Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București

RAPORT ANUAL

privind asigurarea calității în cadrul

Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației

Decan,

Mihnea UDREA

Prodecan responsabil cu asigurarea calității,

Carmen FLOREA

2025

I. CUPRINS

I. CUPRINS 2
II. Date generale despre Facultate 3
1. Programele de studii universitare din oferta educațională 3
III. Sistemul intern de asigurarea calității 5
2. Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurarea Calității 5
3. Componența CFISAC 5
4. Progres academic 6
IV. Evaluarea indicatorilor de performanță privind asigurarea calității 15
5. Spații și infrastructură adecvate pentru activități educaționale, de cercetare și administrative 15
6. Resurse umane 16
7. Instrumente informatice 23
8. Relevanța și conținutul programelor de studii 24
9. Admiterea 27
10. Mobilitățile academice 35
11. Inserția absolvenților 39
12. Cercetare științifică 41
13. Promovarea principiilor etice și sprijinirea funcționării Comisiei de etică universitară 47
14. Evaluarea cadrelor didactice 50
15. Transparență 53
16. Procesul de evaluare internă și externă a programelor din oferta educațională 54
V. Analiza SWOT a Facultății 55
VI. Concluzii și direcții strategice 59
VII. ANEXE 62

II. Date generale despre Facultate

Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (ETTI) ocupă un spațiu impresionant, de circa 20.000 m^2, în campusul Leu. Facultatea ETTI este a doua facultate, după numărul de studenți, dintre cele 15 facultăți ale Centrului Universitar București din cadrul POLITEHNICII București, și ocupă două clădiri, conținând laboratoare, săli de seminar, săli de curs, laboratoare de cercetare și birouri.

Comunitatea Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației este alcătuită din totalitatea cadrelor didactice titulare și asociate, profesorilor emeriți, studenților, personalului de cercetare, tehnic şi administrativ care desfășoară activități didactice, de cercetare și/sau administrative. Facultatea include 4 departamente:

- Electronică aplicată și ingineria informației (EAII),
- Dispozitive, circuite și arhitecturi electronice (DCAE),
- Tehnologie Electronică și Fiabilitate (TEF),
- Telecomunicații (TC),

și *Ș*coala Doctorală a Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (SD-ETTI). Școala Doctorală organizează studii doctorale avansate în domeniul Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale.

În cadrul facultății își desfășoară activitatea 4 centre de cercetare:

- Centrul de electronica tehnologica si tehnici de interconectare,
- Centrul de Cercetare Dezvoltare în Microelectronică
- Centrul de cercetare pentru sisteme, rețele și software în telecomunicații,
- Centrul de cercetare pentru informație spațială.

1. ***Programele de studii universitare din oferta educațională***

Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației coordonează programe de studii pe cele trei niveluri *Bologna*, după cum urmează:

- **studii universitare de Licență** cu 9 *programe de studii de licență* acreditate în *3 domenii științifice de ierarhizare*, astfel:
  - **Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale (IETTI),** cu 6 programe de studii (număr de credite de studii transferabile - 240):
    - Electronică aplicată (ELA),
    - Tehnologii și sisteme de telecomunicații (TST),

        - Rețele și software de telecomunicații (RST),
        - Microelectronică, optoelectronică și nanotehnologii (MON),
        - Electronică aplicată (cu predare în limba engleză) (ELA eng.),
        - Tehnologii și sisteme de telecomunicații (cu predare în limba engleză) (TST eng.).
    - **Calculatoare și Tehnologia Informației (CTI),** cu un program de studiu (număr de credite de studii transferabile - 240):
        - Ingineria informației (INF).
    - **Științe ale comunicării**, cu două programe de (număr de credite de studii transferabile - 180)**:**
        - Jurnalism
        - Media digitală.
- **studii universitare de Masterat,** cu *23 de programe de studii acreditate în 2 domenii științifice de ierarhizare, din care 2 masterat dual:*
    - **Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale,** cu 22 programe, din care 5 cu predare în limba engleză:
        - Advanced computing in embedded systems (Calcul avansat în sisteme încorporate) (ACES),
        - Advanced microelectronics (Microelectronică avansată) (AM),
        - Advanced wireless communications (Comunicații fără fir avansate) (AWC),
        - Comunicații mobile (CMOB),
        - Electronică și informatică aplicată (EIA),
        - Electronică și informatică medicală (EIM),
        - Electric vehicle propulsion and control (Propulsia și controlul vehiculelor electrice) (EPIC),
        - Ingineria calității și siguranței în funcționare în electronică și telecomunicații (ICSFET),
        - Ingineria informației și a sistemelor de calcul (IISC),
        - Managementul serviciilor și rețelelor (MSR),
        - Microelectronică și nanoelectronică (MN),
        - Microsisteme (MS),
        - Optoelectronică (OE),
        - Security Management of Informational and Communication Equipment and Systems (Managementul securității echipamentelor și sistemelor informaționale și de comunicație) (SMICES),
        - Tehnici avansate pentru imagistica digitală (TAID),
        - Tehnologii integrate avansate în electronica auto (TAEA),

- Tehnologii multimedia în aplicații de biometrie şi securitatea informației (BIOSINF),
- Tehnologii multimedia pentru producţia de conţinut în domeniul audiovizualului şi comunicaţiilor (PCON),
- Tehnologii software avansate pentru comunicaţii (TSAC),
- Telecomunicaţii (TC),
- Rețele de senzori și sisteme automate (RSSA) – dual,
- Tehnologia modulelor electonice industriale (TMEI) - dual

- **Calculatoare și Tehnologia Informației,** cu un program:
  - Sisteme inteligente şi vederea artificială. (SIVA).

- **studii universitare de Doctorat**, în domeniul științific de doctorat
  - **Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale.**

III. Sistemul intern de asigurarea calității

2. Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurarea Calității

Conform Art. 5 din *Regulamentul privind organizarea și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București* la nivelul fiecărei facultăți funcționează o Comisie pentru Implementarea Standardelor de Asigurarea Calității (CFISAC), care sprijină Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) în realizarea atribuțiilor, împreună cu responsabilii de asigurarea calității ai fiecărui departament al facultăților și al școlilor doctorale.

3. Componența CFISAC

Comisia Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) a fost stabilită în ședința Biroului Executiv a Consiliului Facultății (BECF) din 19 noiembrie 2025 și aprobată în ședința Consiliul Facultății din 20 noiembrie 2025. Această comisie fiind formată din 10 membri (președintele, 6 cadre didactice - câte un membru din fiecare departament și 3 studenți). Componența nominală a comisiei propuse a fost aprobată în unanimitate de membrii prezenți la ședință:

- Prof. dr. ing. Mihnea UDREA – Decanul facultății,
- Conf. dr. ing. Carmen FLOREA – membru din partea departamentului TC,

- Prof. dr. ing. Ruxandra ȚAPU – membru din partea departamentului TC,
- Prof. dr. ing. Constantin PALEOLOGU – membru din partea departamentului TC,
- Conf. dr. ing. Daniela FAUR – membră din partea departamentului EAII,
- Ș.l. dr. ing. George-Vlăduț POPESCU – membru din partea departamentului DCAE,
- Conf. dr. ing. Petru-Lucian MILEA – membru din partea departamentului TEF,
- Dan-Mihai LUPU – membru din partea studenților,
- Ana-Maria-Teodora MLADIN – membru din partea studenților
- Florian BUȘESCU – membru din partea studenților.

4. ***Progres academic***

În prezentul capitol sunt prezentate și interpretate date statistice privind progresul academic (tabelele 1-10 din Anexa 1), iar la final sunt expuse concluziile realizând și o comparație cu datele prezentate în raportul din 2024. În plus, sunt evidențiate și acțiuni de îmbunătățire

a. Rata de promovare la final de an universitar;

La nivelul întregii facultăți, rata de promovare la studiile de licență se menține stabilă și în ușoară creștere: 88,9% în anul universitar 2023–2024 și 89,5% în 2024–2025 - Figura 1. Rata generală de promovare ascunde însă o structură foarte inegală. În primii trei ani de studiu valorile se situează între 93,0% și 96,5%, cu o creștere în anul 1 (de la 94,8% la 96,5%) și în anul 3 (de la 94,8% la 95,2%) și cu o scădere în anul 2 (de la 96,3% la 93,0%), singura evoluție negativă din acest palier, care urmează a fi urmărită în anul următor pentru a stabili dacă este o fluctuație de serie sau o tendință. Datele detaliate, pe ani de studiu și serii, sunt prezentate în Anexa 1, Tabel 1.

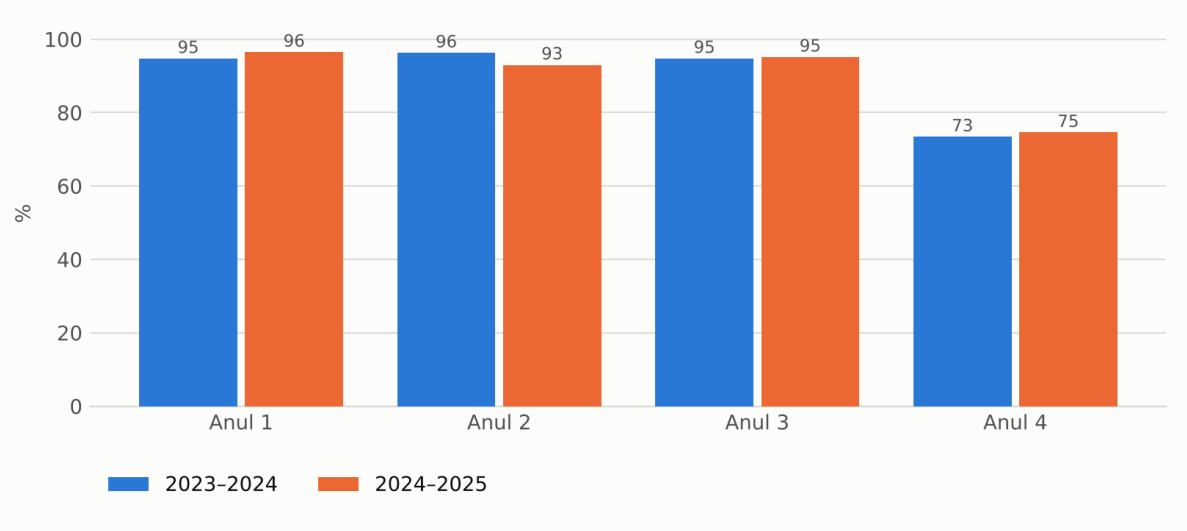


Figura 1. Rata de promovare pe ani de studii de licență, în anii universitari 2023–2024 și 2024–2025.

În anul 4, rata de promovare, care în acest caz coincide cu rata de absolvire, este de 73,4% în 2023–2024 și 74,6% în 2024–2025, cu peste 20 de puncte procentuale sub oricare dintre ceilalți ani de studiu.

Defalcarea pe programe - Figura 2 arată că media anului 4 rezultă din situații foarte diferite. Programul RST rămâne cazul extrem, dar și cel cu cea mai puternică ameliorare, de la 48% la 63%. La polul opus, ELA se menține cel mai bine (de la 91% la 94%), iar ELA-eng progresează substanțial (de la 73% la 83%). Trei programe înregistrează însă scăderi care necesită analiză la nivel de departament: TST (de la 84% la 73%), TST-eng (de la 83% la 73%) și MON (de la 81% la 72%). În anii 1 și 2 diferențele între serii sunt mici, toate valorile situându-se între 88% și 99%, ceea ce indică o repartizare echilibrată a studenților pe serii.

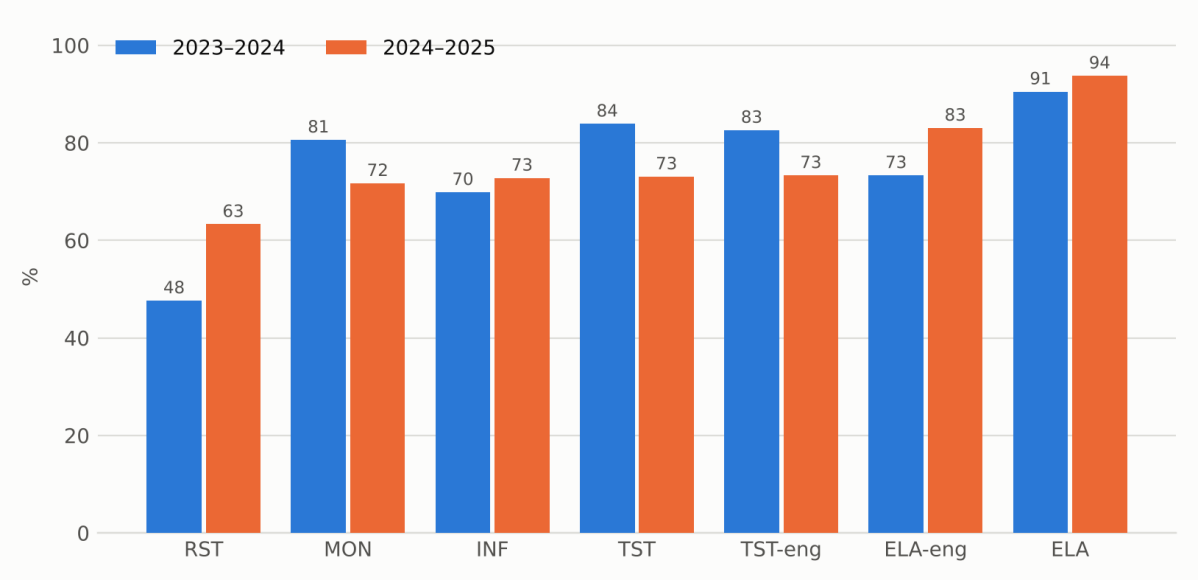


Figura 2. Rata de absolvire în anul terminal (anul 4), pe programe de studii.

Explicația structurală a decalajului din anul terminal, formulată și în raportul anterior, se confirmă: în anul 4 se regăsesc studenți din generații anterioare, reînmatriculați pentru finalizarea studiilor, precum și un număr important de studenți angajați cu normă întreagă, a căror disponibilitate pentru studiu este limitată.

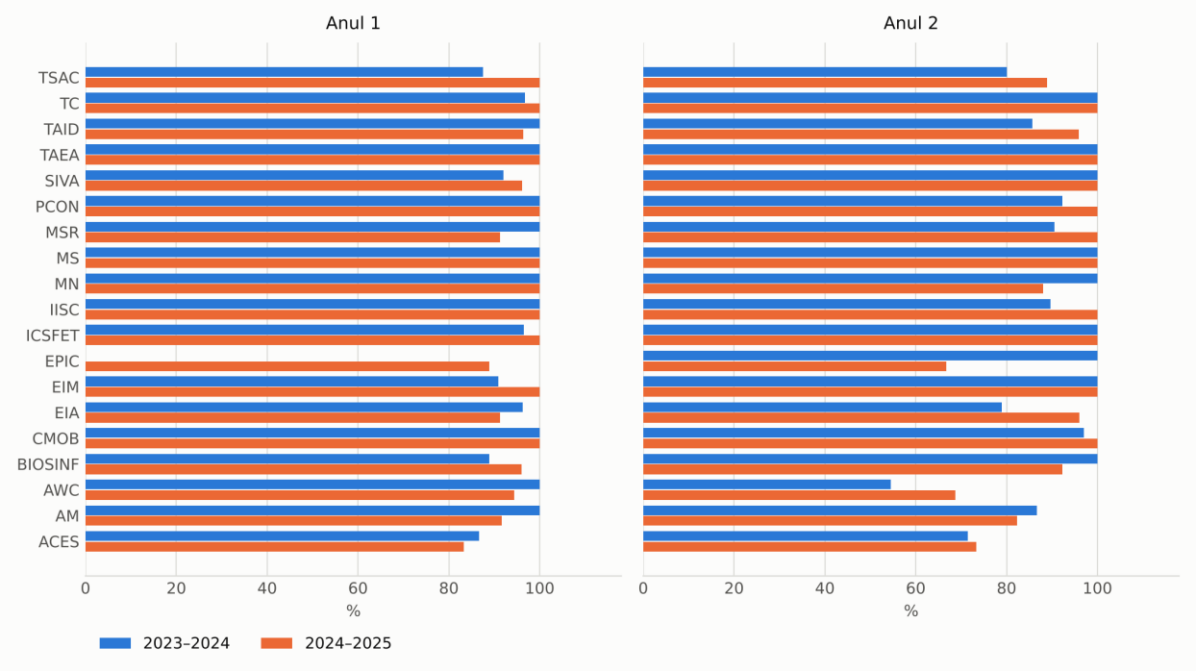


Figura 3. Rata de promovare la studiile de masterat, pe programe și ani de studiu, anii universitari 2023–2024 și 2024–2025.

La studiile de masterat (datele detaliate sunt prezentate in Anexa 1,

Tabel 2) - Figura 3, situația este semnificativ mai bună decât la licență și în ameliorare pe ambii ani de studiu: rata de promovare crește de la 95,6% la 96,8% în anul 1 și de la 91,1% la 94,0% în anul 2, cu o medie pe nivel de 95,5% în 2024–2025, față de 93,4% în anul precedent. Decalajul dintre anul 1 și anul terminal se păstrează și aici, dar este de aproximativ 3 puncte procentuale, față de peste 20 la studiile de licență.

Douăsprezece din cele nouăsprezece programe înregistrează promovare integrală în anul 2 - Figura 3. Valorile situate sub 90% se concentrează la un număr restrâns de programe: EPIC (67%, în scădere de la 100%), AWC (69%, în creștere de la 55%), ACES (73%), AM (82%) și MN (88%, în scădere de la 100%). În anul 1, programele cu valorile cele mai scăzute sunt ACES (83%) și EPIC (89%). Dimensiunea mică a formațiilor de studiu la aceste programe face ca una sau două situații individuale să modifice sensibil procentul, motiv pentru care interpretarea trebuie făcută la nivel de program, nu prin comparație directă între programe.

b. Număr și procent de restanțieri pe program

În Tabel 3 – *Număr și procent de restanțieri studii licență* – (Anexa 1) este prezentat procentajul de restanțieri, pe serii, pe ani. Contrastul dintre Tabel 3 și Tabel 1 este cel mai important rezultat al capitolului. Deși peste 95% dintre studenții din anii 1–3 trec în

anul următor, mai mult de jumătate dintre ei încheie anul cu cel puțin o restanță: 56,0% în anul 1, 56,9% în anul 2 și 50,2% în anul 3, în 2024–2025. Sistemul de promovare pe credite absoarbe această dificultate și o amână, iar ea se acumulează până în anul terminal, unde se reflectă în rata de absolvire de 74,6%. Cele două tabele descriu, așadar, același fenomen în două momente diferite ale parcursului academic.

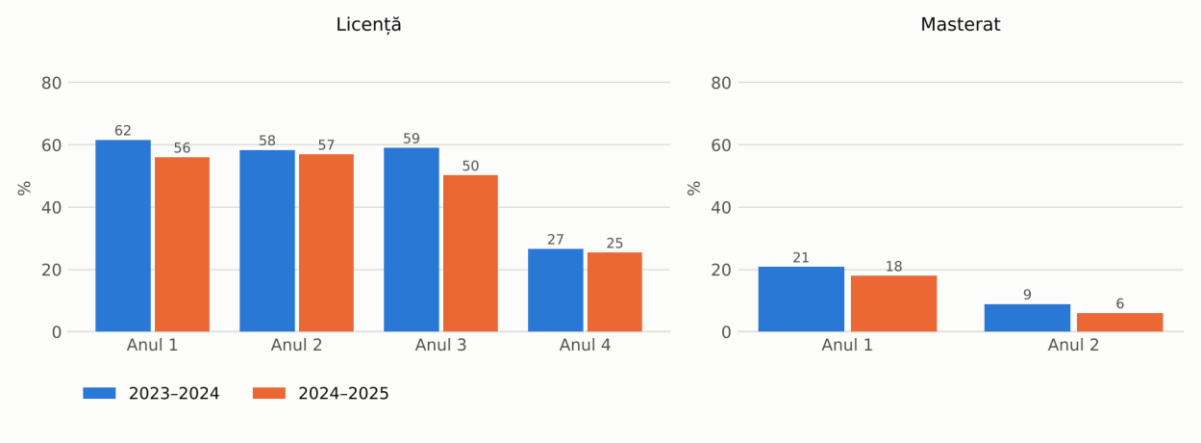


Figura 4. Rata de restanță pe ani de studiu, la licență și masterat, în anii universitari 2023–2024 și 2024–2025.

Evoluția față de anul precedent este pozitivă pe toate palierele: rata de restanță scade în anul 1 (de la 61,6% la 56,0%), în anul 2 (de la 58,4% la 56,9%), în anul 3 (de la 59,0% la 50,2%, cea mai amplă ameliorare, de 8,8 puncte procentuale) și în anul 4 (de la 26,6% la 25,4%). Corespunzător, rata de integralitate la nivelul studiilor de licență crește de la 49,9% la 53,3%.

Pe serii, diferențele sunt considerabile, dar nu se regăsesc în ratele de promovare, care rămân uniforme. În anul 1, rata de restanță variază de la 39% (seria G) și 42% (seria E) până la 71% (seria D) și 82% (seria B); în anul 2, de la 35% (seria E) până la 70% (seria A) și 68% (seria D). În anul 3, valorile cele mai ridicate se înregistrează la RST (58%), ELA-eng și TST-eng (56%), iar cele mai scăzute la ELA (40%) și TST (42%). Aceste diferențe indică faptul că dificultatea se concentrează pe anumite discipline și serii, iar identificarea lor este condiția oricărei măsuri eficiente.

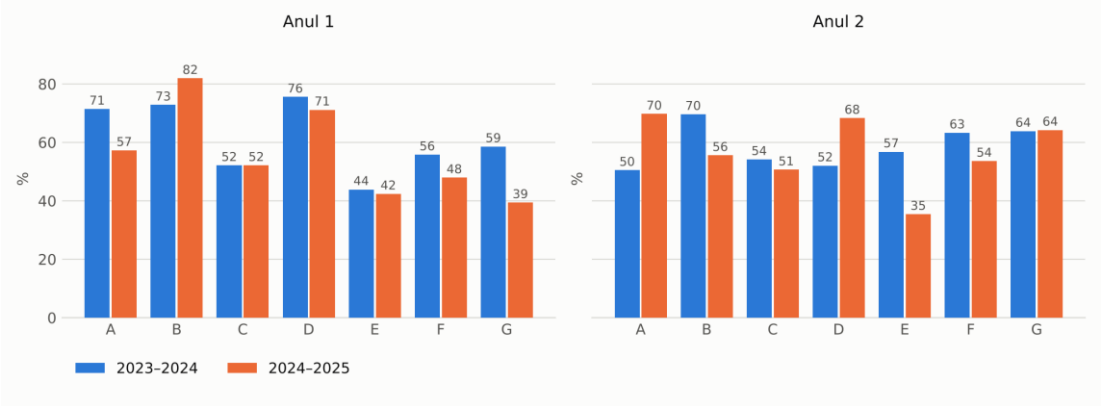


Figura 5. Rata de restanță pe serii, anii 1 și 2 de licență.

La studiile de masterat – Anexa 1 - Tabel 4, nivelul restanțelor este mult mai scăzut decât la licență și în scădere suplimentară față de anul precedent: 18,0% în anul 1 (față de 20,8%) și 6,0% în anul 2 (față de 8,9%), cu o medie pe nivel de 12,4%. Diferența față de studiile de licență este consistentă cu profilul studentului de masterat, selectat prin concurs și cu un parcurs academic deja consolidat (a se vedea Figura 4).

Concentrarea restanțelor este vizibilă la un număr mic de programe: în anul 1, MSR (48%), ACES (44%), AM, AWC și EPIC (33% fiecare); în anul 2, EPIC (33%), AWC (31%) și ACES (27%). Paisprezece programe încheie anul 2 fără niciun restanțier. Cauza invocată constant pentru acest nivel de studii este angajarea masteranzilor încă din anul 1, care limitează timpul disponibil pentru pregătirea examenelor.

c. Rata de înscriere la examenul de diplomă, respectiv dizertație;

Rata de înscriere la examenul de finalizare exprimă ponderea absolvenților care se înscriu efectiv la susținerea proiectului de diplomă sau a lucrării de disertație. La nivelul facultății, indicatorul crește pe ambele niveluri de studii: de la 93,2% la 96,6% la licență - Tabel 5 și, semnificativ, de la 77,7% la 86,1% la masterat - Tabel 6. (Anexa 1),

La studiile de licență, toate programele depășesc 93% în 2025, iar cele mai importante progrese se înregistrează la RST (de la 84% la 93%) și MON (de la 93% la 99%); la TST și ELA-eng se înscriu toți absolvenții promoției.

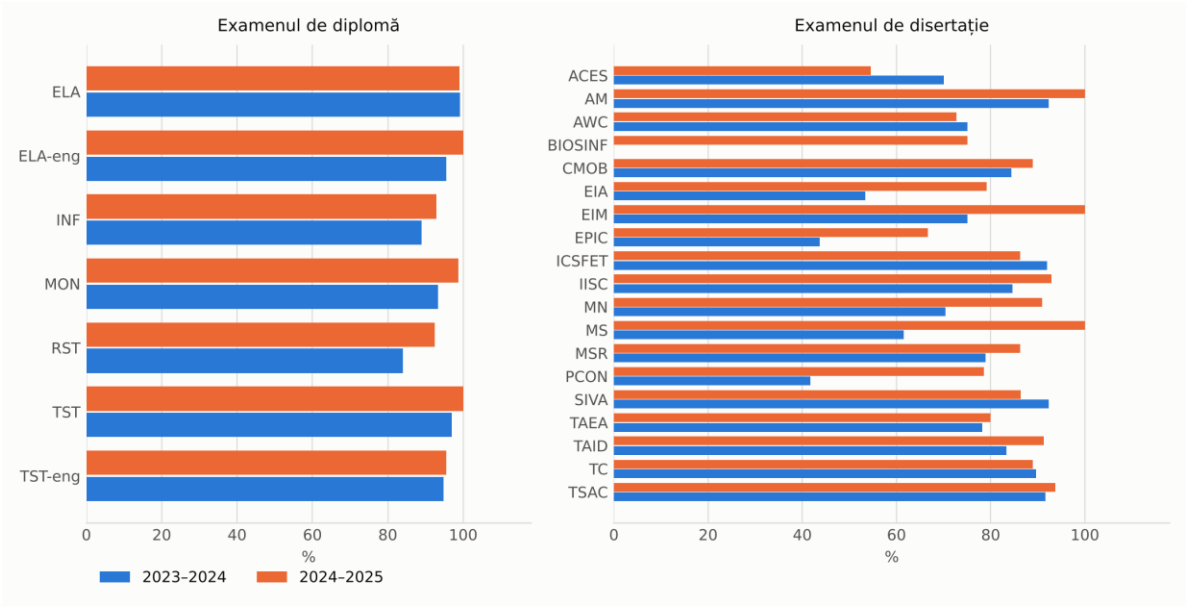


Figura 6. Rata de înscriere a absolvenților la examenele de finalizare, pe programe de studii, pentru promoțiile 2024 și 2025.

La masterat, creșterea de 8,4 puncte procentuale reprezintă cea mai amplă evoluție pozitivă a unui indicator de proces academic în intervalul analizat. Programele care porneau de la valori scăzute au recuperat substanțial: PCON (de la 42% la 79%), EPIC (de la 44% la 67%), EIA (de la 53% la 79%), MS (de la 62% la 100%) și MN (de la 70% la 91%). Rămân sub 75% programele ACES (55%, singurul cu scădere semnificativă, de la 70%), AWC (73%) și EPIC (67%), care urmează a fi analizate în cadrul auditurilor interne pe programe de studii. Cauza structurală a neînscrierii la disertație este aceeași cu cea invocată pentru anul terminal de licență: angajarea masteranzilor încă din anul 1, ceea ce amână finalizarea studiilor.

d. Distribuția mediilor obținute la examenul de diplomă, respectiv dizertație;

La examenul de Diplomă - Figura 7: distribuția rămâne concentrată în intervalul superior: 55,2% dintre note sunt de cel puțin 9 în 2025, față de 60,0% în 2024. Ponderea notelor de 10 crește ușor (de la 13,2% la 14,7%), în timp ce intervalul 9–10 se restrânge (de la 46,8% la 40,5%) în favoarea intervalului 8–9 (de la 30,5% la 33,3%). Media estimată, pe baza distribuției pe intervale, scade marginal, de la 9,06 la 9,00. Este o deplasare de mică amplitudine, care nu indică o modificare a exigenței de evaluare, dar urmează să fie monitorizată încă un an. Datele detaliate sunt prezentate în Anexa 1,

Tabel 7 - Distribuția mediilor obținute la examenul de diplomă.

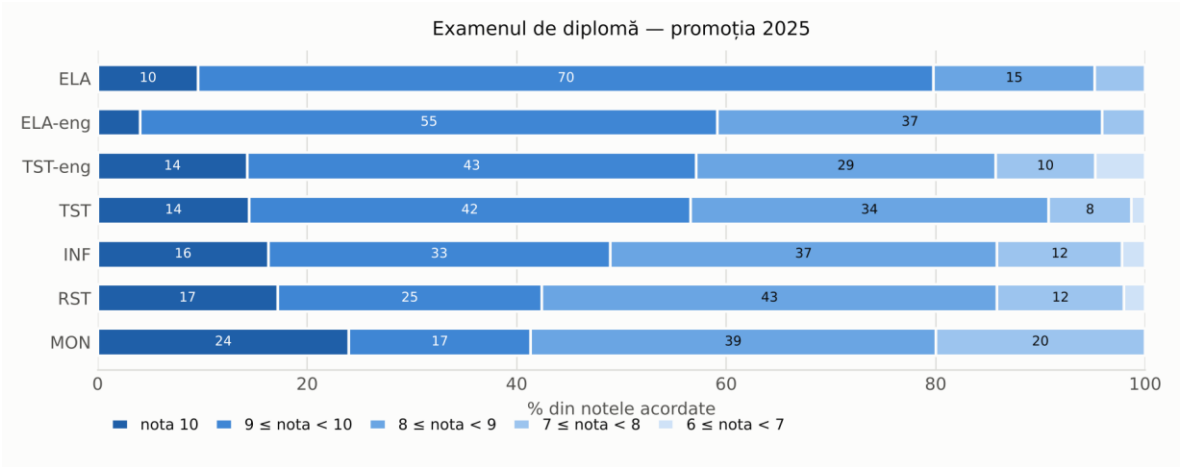


Figura 7. Distribuția mediilor obținute la examenul de diplomă, pe programe, promoția 2025.

La examenul de disertație - Figura 8, distribuția este vizibil mai concentrată la capătul superior: peste jumătate dintre note sunt de 10 (54,2% în 2025, față de 53,0% în 2024), iar ponderea notelor de cel puțin 9 este de 89,7%.

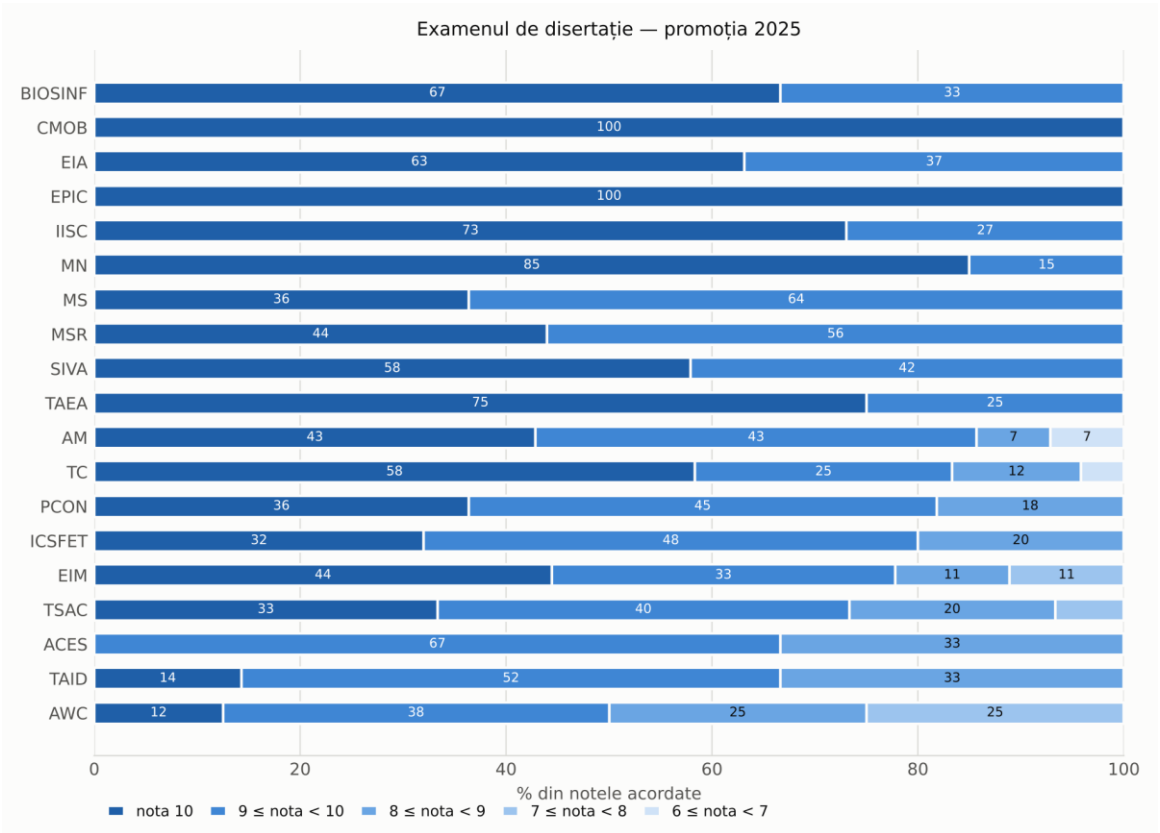


Figura 8. Distribuția mediilor obținute la examenul de disertație, pe programe, promoția 2025.

Media estimată se menține la 9,64. Două programe acordă exclusiv nota 10, iar la alte câteva peste trei sferturi dintre note se află în acest interval. *Datele detaliate sunt prezentate în Anexa 1,* Tabel 8 - Distribuția mediilor obținute la examenul de disertație.

e. Durata medie de finalizare a studiilor

La studiile de licență - Figura 9 stânga, durata medie de finalizare, calculată ca medie pe programe, scade de la 4,33 la 4,29 ani, față de o durată normală de 4 ani. Evoluția este determinată în principal de programul RST, unde durata medie scade de la 4,91 la 4,54 ani, cea mai amplă ameliorare individuală. Se înregistrează însă și creșteri: INF (de la 4,36 la 4,51 ani) și TST-eng (de la 4,10 la 4,50 ani), programe care ajung astfel în zona superioară a intervalului. ELA rămâne cel mai apropiat de durata normală, cu 4,06 ani. Datele detaliate sunt prezentate în Anexa 1- Tabel 9.

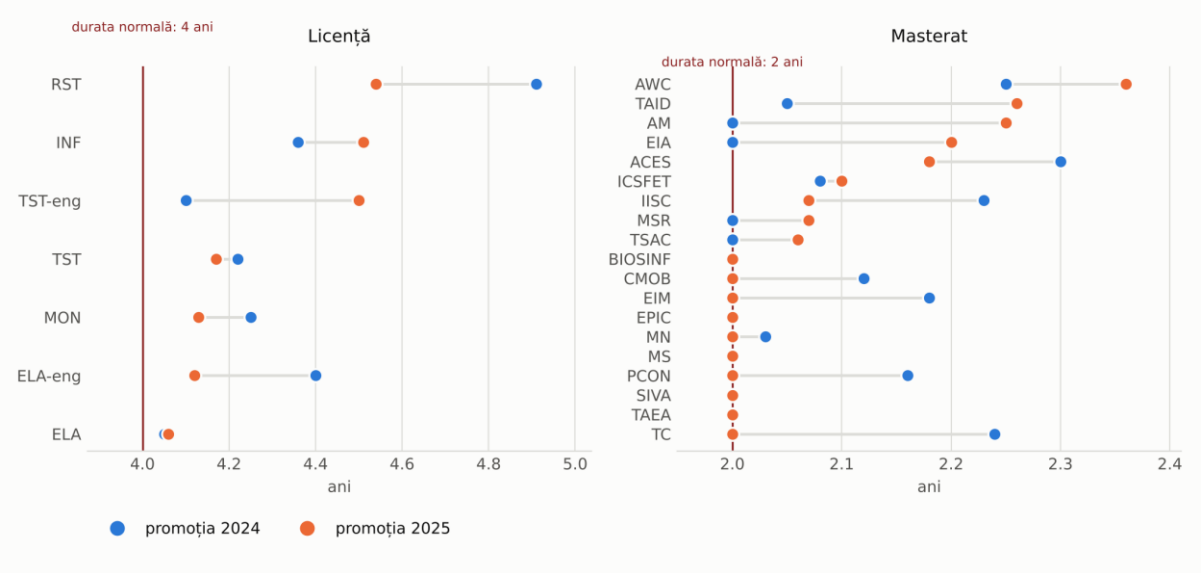


Figura 9. Durata medie de finalizare a studiilor, pe programe, promoțiile 2024 și 2025. Linia verticală marchează durata normală a programului.

La masterat - Figura 9 dreapta, durata medie se menține practic la nivelul duratei normale: 2,09 ani pentru promoția 2024 și 2,08 ani pentru promoția 2025, majoritatea programelor situându-se exact la 2 ani. Depășiri notabile apar la AWC (2,36 ani), TAID (2,26 ani), AM (2,25 ani) și EIA (2,20 ani), toate în creștere față de promoția anterioară. Datele detaliate sunt prezentate în Anexa 1- Tabel 10.

f. Evaluarea măsurilor luate pentru a asigura incluziunea și accesibilitatea pentru toți studenții

În cadrul facultății ETTI în anul 2025 studenții înmatriculați pe baza admiterii pe locuri cu CES au dreptul să solicite la examene condiții speciale (timp suplimentar, acces la mâncare etc, în funcție de specificul fiecăruia). Studenții cu probleme locomotorii beneficiază de ajutor la deplasare și alocarea sălilor pentru desfășurarea activităților este realizată ținând cont de nevoile lor. În anul 2024 au fost înmatriculați 3 candidați pe loc de CES. Toți 3 au promovat în anul 2, și 1 fiind integralist.

Concluzii și acțiuni de îmbunătățire

Analiza datelor pentru anii universitari 2023–2024 și 2024–2025 conduce la următoarele concluzii privind progresul academic la nivelul Facultății ETTI:

- Indicatorii de proces academic sunt în ameliorare pe aproape toate palierele. Rata de promovare crește la licență (de la 88,9% la 89,5%) și la masterat (de la 93,4% la 95,5%), rata de restanță scade în toți anii de studiu, iar rata de integralitate la licență urcă de la 49,9% la 53,3%.
- Anul terminal de licență rămâne principalul punct critic. Rata de absolvire de 74,6% este cu peste 20 de puncte procentuale sub cea a celorlalți ani de studiu, iar cauzele identificate: reînmatriculările și statutul de salariat al studenților, sunt structurale.
- Dificultatea academică este mult mai extinsă decât o arată rata de promovare: peste jumătate dintre studenții din anii 1–3 încheie anul cu cel puțin o restanță, chiar dacă peste 95% trec în anul următor.
- Diferențele între programe și între serii sunt mai mari decât diferențele între ani, ceea ce indică faptul că măsurile eficiente sunt cele aplicate la nivel de program și de disciplină, nu la nivel de facultate.
- Studiile de masterat prezintă indicatori consistent mai buni și în ameliorare, iar creșterea ratei de înscriere la disertație, de la 77,7% la 86,1%, este cea mai amplă evoluție pozitivă din intervalul analizat.

Acțiuni întreprinse și efectele lor

În raportul pe 2024 au fost consemnate două acțiuni de îmbunătățire: purtarea de discuții cu titularii de curs de la programul RST, anul 3, urmată de schimbarea acestora, respectiv organizarea de sesiuni de consultații înainte de examene pentru studenții anului 4 și pentru masteranzii angajați.

Efectul măsurii aplicate în anul 3 la RST este vizibil în datele anului următor, la același an de studiu: rata de promovare crește de la 88,3% la 91,2%, iar rata de restanță scade de la 64,2% la 57,6%. În paralel, la anul 4 al aceluiași program rata de absolvire crește de la 48% la 63%, iar durata medie de finalizare scade de la 4,91 la 4,54 ani.

Precizare privind atribuirea efectului. Ameliorarea din anul 4 nu poate fi atribuită direct schimbării titularilor din anul 3: generația care a absolvit în 2024–2025 este aceeași cu cea care se afla în anul 3 în 2023–2024, adică înainte sau în cursul aplicării măsurii. Legătura demonstrabilă privește anul 3, în care măsura a fost aplicată și în care indicatorii s-au îmbunătățit. Evoluția anului 4 este consistentă cu efectul sesiunilor de consultații, dar rămâne, la acest nivel al datelor, o corelație, nu o relație de cauzalitate stabilită.

Acțiuni propuse pentru anul 2026

– Identificarea disciplinelor cu rata cea mai mare de nepromovare în anii 1–3, prin coroborarea situației restanțierilor pe serii cu rezultatele platformei de feedback al studenților, și adaptarea modului de predare și evaluare la nivelul acestor discipline.

– Extinderea sesiunilor de consultații dinaintea examenelor la programele cu rata de absolvire în scădere în anul terminal (TST, TST-eng, MON), după modelul aplicat la RST, cu evidența participanților, pentru a permite evaluarea efectului în raportul următor.

– Analiza nivelului de program a cazurilor ACES și AWC, cu cele mai scăzute rate de înscriere la disertație, în cadrul auditurilor interne anuale pe programe de studii.

– Monitorizarea programelor cu durată medie de finalizare în creștere (INF și TST-eng la licență; AWC, TAID, AM și EIA la masterat) și corelarea cu structura planurilor de învățământ.

– Introducerea evidenței studenților reînmatriculați și a celor cu statut de salariat, pentru a permite separarea, în anul terminal, a efectului structural de cel didactic.

IV. Evaluarea indicatorilor de performanță privind asigurarea calității

5. ***Spații și infrastructură adecvate pentru activități educaționale, de cercetare și administrative***

Facultatea are spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

În cele 2 corpuri de clădire în care facultatea ETTI își desfășoară activitatea sunt 15 săli de curs, 9 săli de seminar și 66 săli de laborator. Sălile de curs și o parte din cele de seminar sunt dotate cu videoproiector. În toate sălile de laborator se găsesc echipamente de măsură sau stații de lucru, în funcție de specificul laboratorului (mai multe detalii se găsesc accesând link-ul https://fise-discipline.etti.upb.ro/laboratories). Majoritatea sălilor de curs și seminar sunt renovate. În anul 2025 au fost renovate laboratoarele A312 de către London Stock Exchange Group (LSEG), laboratorul Infineon Digital lab și A316 de către starc4sys. Pentru mentenanță și întreținerea dotărilor din fiecare sală (curs, seminar, laborator) a facultății este repartizat un tehnician sau inginer. Orice defect este raportat acestuia și urmează să fie rezolvat.

Personalul didactic, tehnic și administrativ au alocate birouri în cele două clădiri. În funcție de dimensiunea biroului într-un birou stau între o persoană și 4 persoane. În plus, cele 2 clădiri oferă acces pentru persoane cu dizabilități. În corpul A sunt lifturi și rampe de acces, iar pentru corpul B există un scaun special pentru urcatul și coborâtul scărilor. În 2025 au început procedurile pentru repararea liftului din corpul B.

Pentru anul 2026 sunt prevăzute noi dotări și renovări pentru birourile cadrelor didactice, dar și laboratoare. În plus, s-a demarat documentația tehnică pentru repararea liftului din corpul B.

6. ***Resurse umane***

Resursa umană a facultății este adecvată pentru desfășurarea activităților educaționale și de cercetare aferente programelor din oferta educațională. În anul universitar 2025-2026, Facultatea ETTI are 160 de cadre didactice titulare (repartizarea pe departamente se găsește în tabelele 11-14, Anexa 1), repartizate astfel: 41 de profesori (25,6%), 47 de conferențiari (29,4%), 50 de șefi de lucrări (31,2%) și 22 de asistenți (13,8%) - Figura 10. Profesorii și conferențiarii reprezintă împreună 55% din personalul titular (88 de persoane).

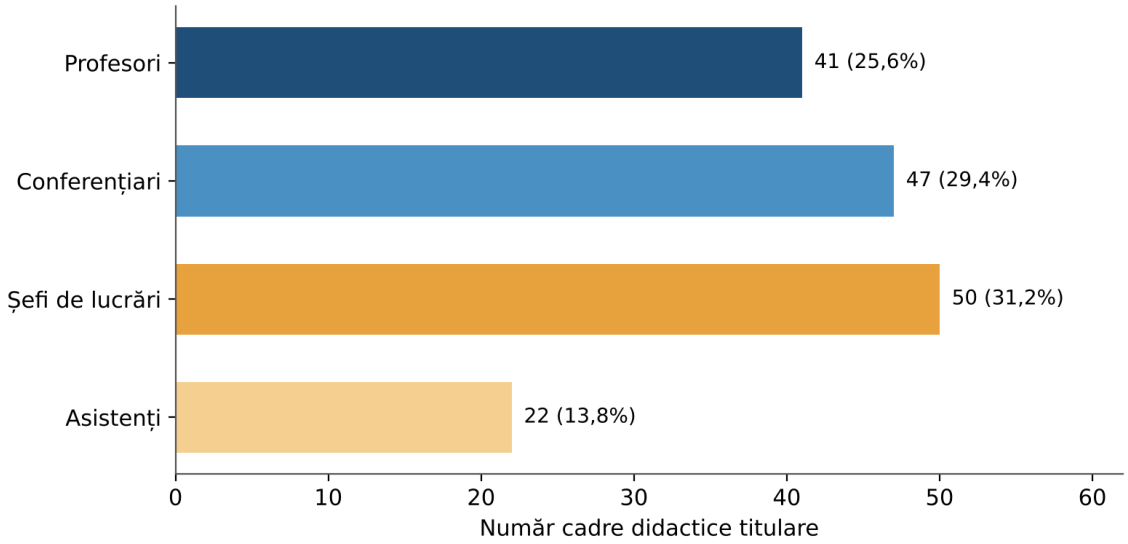


Figura 10. Structura personalului didactic titular pe grade didactice, an universitar 2025-2026

Facultatea dispune astfel de un corp didactic cu experiență și grad didactic ridicat, care asigură titularizarea disciplinelor fundamentale și de specialitate, conducerea de doctorat și coordonarea activităților de cercetare.

Numărul cadrelor didactice titulare ale facultății a crescut constant în perioada analizată: de la 145 în 2023-2024, la 149 în 2024-2025 și la 160 în 2025-2026 - Figura 11. Creșterea totală este de 15 persoane (+10,3%). Evoluția este pozitivă la toate gradele didactice. Numărul profesorilor a crescut de la 38 la 41, iar cel al conferențiarilor de la 42 la 47, ceea ce reflectă continuarea procesului de promovare a personalului existent. Numărul șefilor de lucrări a rămas relativ stabil (48–50). Cea mai mare creștere relativă se înregistrează la asistenți: după o scădere ușoară în 2024-2025 (de la 17 la 15), numărul lor a ajuns la 22 în 2025-2026 (+29% față de anul de referință). Acest lucru indică un prim efect al eforturilor de atragere a tinerilor în cariera didactică.

Tabel 2.1. Situația posturilor didactice la nivelul facultății (agregat DCAE, EAII, TEF, TC), 2023-2024 – 2025-2026

	2023-24	2024-25	2025-26
Profesori	38	40	41
Conferențiari	42	45	47
Șefi de lucrări	48	49	50
Asistenți	17	15	22
Total ocupate	**145**	**149**	**160**
Total posturi	265	271	261
Total posturi vacante	120	122	101
Grad de ocupare	54,7%	55,0%	61,3%
Posturi scoase la concurs	21	34	21

Ponderea profesorilor și conferențiarilor s-a menținut în jurul a 55% pe întreaga perioadă analizată (55,2%, 57,0% și 55,0%), în timp ce ponderea asistenților a rămas sub 14%.

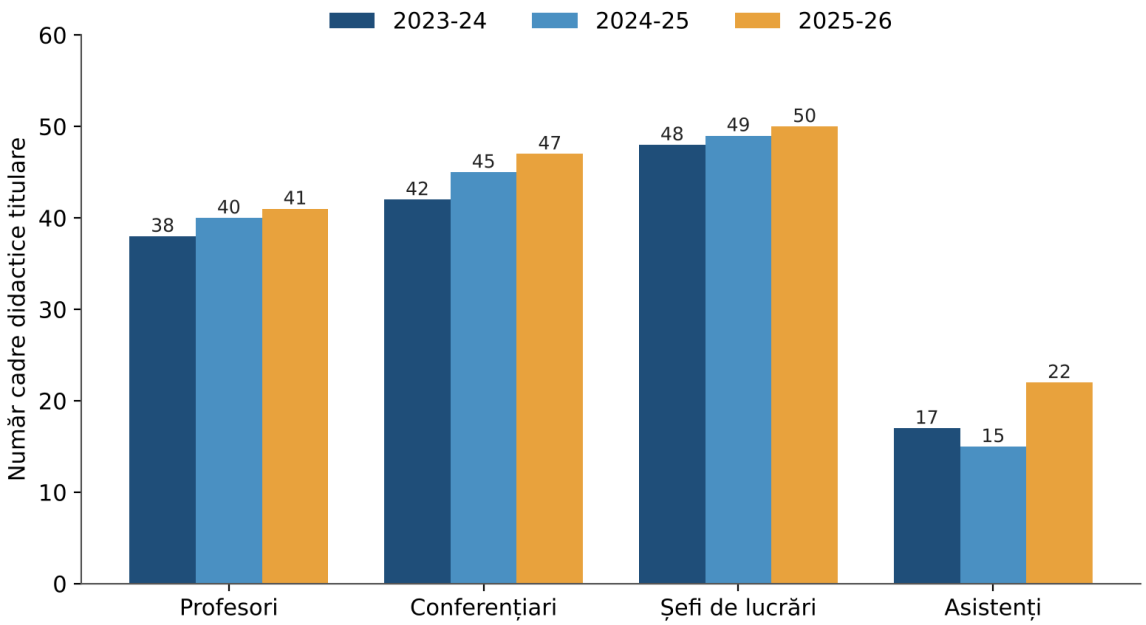


Figura 11. Fluctuația numărului de cadre didactice titulare, pe grade didactice, 2023-2024 – 2025-2026

La nivel de departament, structura pe grade didactice prezintă diferențe. În DCAE, EAII și TEF, profesorii și conferențiarii reprezintă aproximativ jumătate din personalul titular (46–49%), iar cadrele didactice de început de carieră cealaltă jumătate. Este o structură echilibrată. Departamentul TC are cea mai mare pondere a gradelor superioare: aproximativ 70% din titulari (37 din 53) sunt profesori sau conferențiari, iar baza de șefi de lucrări și asistenți este restrânsă (16 persoane). În departamentul TEF, numărul profesorilor este redus (2), dar numărul conferențiarilor a crescut de la 5 în 2023-2024 la 9 în 2025-2026. În același an a fost scos la concurs un post suplimentar de profesor. Departamentul dispune astfel de un potențial important de promovare pe termen scurt, cu efecte asupra capacității de conducere de doctorat și de constituire a comisiilor de concurs și susținere.

În anul universitar 2025-2026, gradul de ocupare a posturilor didactice este relativ uniform între cele patru departamente ale facultății, cu valori între 59,7% (DCAE) și 63,2% (TEF) - Figura 12. Diferența mică dintre departamente arată că deficitul de personal nu este specific unui anumit departament, ci are un caracter general la nivelul facultății. Ca dimensiune a statului de funcții, departamentul TC este cel mai mare (86 de posturi), urmat de EAII (75), DCAE (62) și TEF (38).

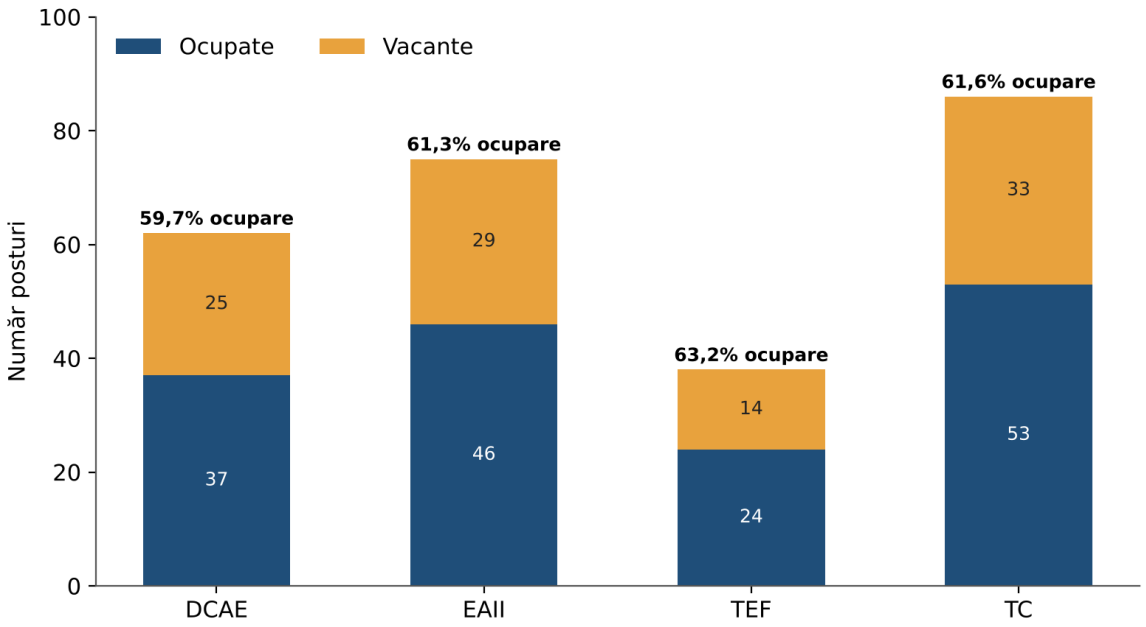


Figura 12. Posturi ocupate și vacante pe departamente, an universitar 2025-2026

Comparativ cu 2023-2024, gradul de ocupare a crescut în toate departamentele. Cea mai importantă îmbunătățire apare la DCAE (de la 50,8% la 59,7%) și TC (de la 54,0% la 61,6%). Și la nivel de departament, posturile vacante sunt concentrate la gradele de șef de lucrări și asistent, care reprezintă între 79% (EAII) și 94% (TC) din vacanțele fiecărui departament.

Analiza distribuției posturilor vacante pe grade didactice - Figura 13 arată că deficitul de personal al facultății este concentrat aproape în totalitate la nivelurile de debut ale carierei didactice. În toți cei trei ani analizați, posturile de șef de lucrări și de asistent reprezintă între 87% și 92% din totalul posturilor vacante. Pozițiile de profesor și conferențiar sunt, în schimb, ocupate în proporție de peste 85%, cu doar 10–13 posturi vacante pe an la nivelul întregii facultăți.

Numărul total al posturilor vacante a scăzut de la 120 în 2023-2024 la 101 în 2025-2026 (−16%). Reducerea cea mai importantă apare la gradul de șef de lucrări, de la 76 la 54 de posturi vacante. Această evoluție se explică însă în principal prin reorganizarea statelor de funcții: numărul total de posturi de șef de lucrări a scăzut de la 124 la 104, în timp ce numărul posturilor ocupate a crescut doar ușor, de la 48 la 50. La asistenți situația este diferită. Numărul posturilor ocupate a crescut de la 17 la 22, dar în paralel au fost create posturi noi (de la 51 la 56), astfel că numărul posturilor vacante a rămas constant, la 34.

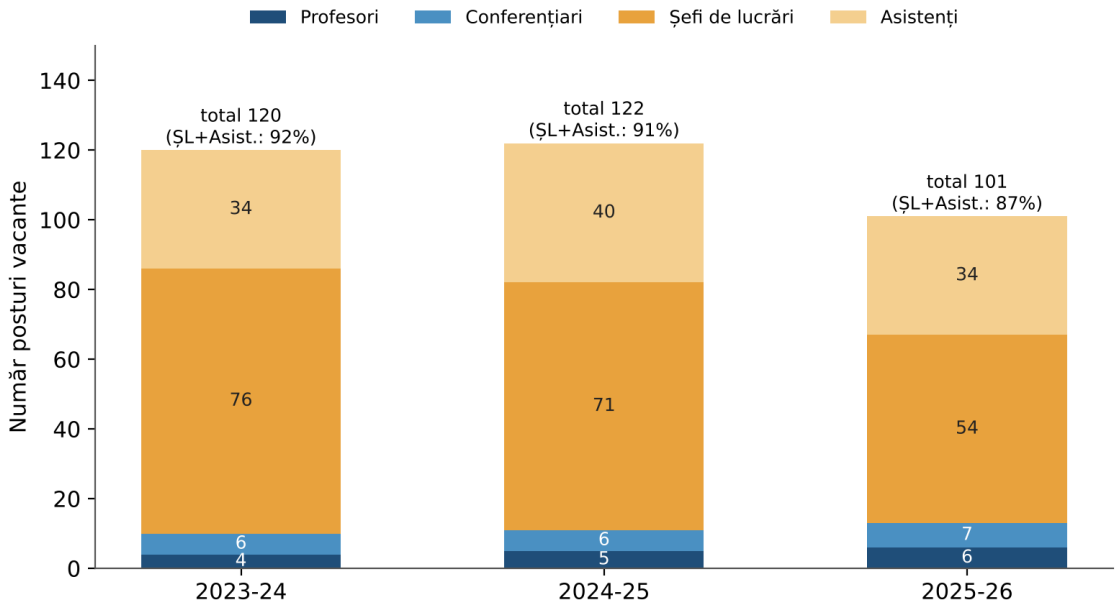


Figura 13. Distribuția posturilor vacante pe grade didactice, 2023-2024 – 2025-2026

În 2025-2026, gradul de ocupare este de aproximativ 48% la șefi de lucrări și 39% la asistenți, față de circa 87% la profesori și conferențiari. Structura reflectă o dificultate sistemică de a atrage și menține tineri în cariera universitară, în contextul competiției cu sectorul privat din domeniul IT și al telecomunicațiilor. Totodată, doar o mică parte din posturile vacante de la nivelurile de început a fost scoasă la concurs (5 din 54 de posturi de șef de lucrări și 6 din 34 de posturi de asistent în 2025-2026). Aceasta indică faptul că limitarea nu ține exclusiv de interesul candidaților, ci și de constrângerile bugetare privind ocuparea posturilor.

Gradul de ocupare a posturilor didactice - Figura 14 la nivelul facultății a rămas stabil în primii doi ani analizați (54,7% în 2023-2024 și 55,0% în 2024-2025). În 2025-2026 a crescut semnificativ, la 61,3%, adică +6,3 puncte procentuale față de anul de referință. Creșterea are două componente. Prima este majorarea numărului de posturi ocupate de la 149 la 160. A doua este reducerea numărului total de posturi din statele de funcții, de la 271 la 261. La un număr constant de posturi disponibile, gradul de ocupare ar fi fost de aproximativ 59%, ceea ce ar fi reprezentat o creștere de 4 puncte procentuale față de anul universitar precedent. Rezultă că cea mai mare parte a creșterii se datorează angajărilor efective.

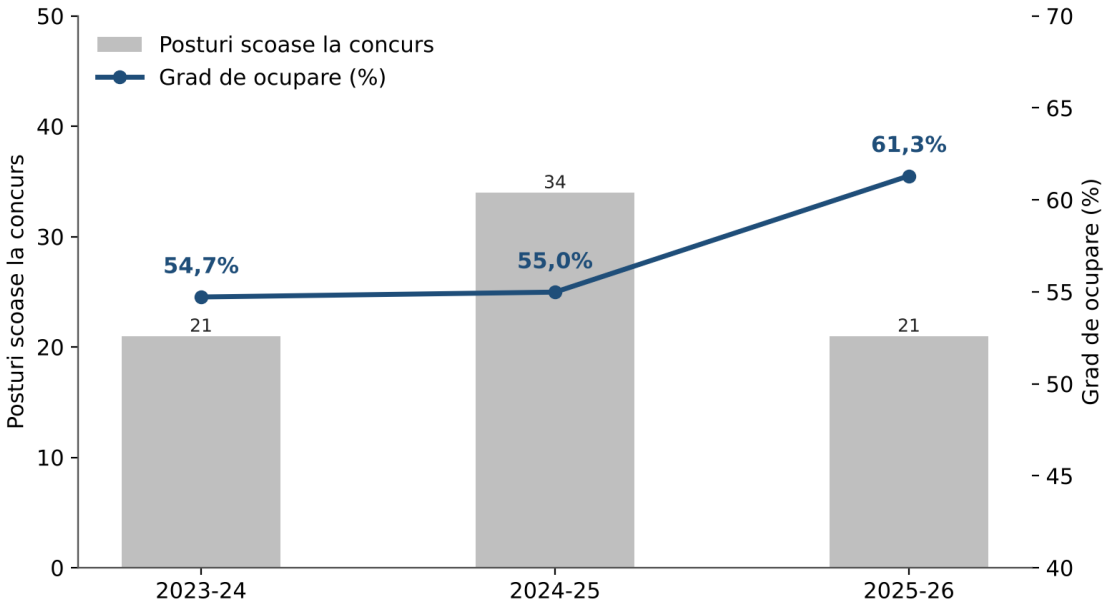


Figura 14. Gradul de ocupare a posturilor didactice și numărul de posturi scoase la concurs

Evoluția gradului de ocupare urmează politica de scoatere a posturilor la concurs. În 2024-2025 facultatea a scos la concurs 34 de posturi, cu 62% mai multe decât în anul precedent (21). Creșterea a fost concentrată la nivelurile de început de carieră: 14 posturi de asistent și 10 de șef de lucrări. Efectul se regăsește în anul universitar următor, când numărul asistenților titulari a crescut de la 15 la 22.

Mecanisme și activități de dezvoltare personală și profesională

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice ale facultății se sprijină, în primul rând, pe activitatea de cercetare. În anul 2025, cadrele didactice ale facultății au coordonat sau au fost responsabili în 44 de contracte naționale și 19 contracte internaționale de cercetare. Prin acestea au acces la echipamente, colaborări internaționale și finanțare pentru participarea la conferințe și pentru publicare. Proiectele de cercetare și programul Erasmus+ oferă mobilități de cercetare și de predare la universități partenere, contribuind la actualizarea competențelor științifice și didactice.

Evaluarea anuală prin fișa de autoevaluare (platforma CRESCDI) și prin feedback-ul studenților funcționează ca instrument de dezvoltare profesională. Rezultatele sunt analizate în consiliile departamentelor, care formulează recomandări individuale acolo unde este cazul. Cadrele didactice au acces la programe de formare continuă organizate la nivelul universității, în domeniul pedagogiei universitare, al utilizării platformelor e-learning (Moodle, Microsoft Teams) și al integrității academice. Pentru promovare,

facultatea sprijină pregătirea dosarelor de abilitare și de concurs prin consultanță la nivel de departament și prin Școala Doctorală SD-ETTI.

Măsuri de atragere și menținere a personalului didactic

Principala sursă de recrutare a cadrelor didactice tinere o reprezintă propriii doctoranzi și absolvenți de masterat. Integrarea lor începe încă din timpul studiilor, prin contracte de muncă în proiectele de cercetare: în 2024 au fost încheiate 53 de astfel de contracte, dintre care 42 pentru doctoranzi. Acestea constituie o etapă de tranziție către posturile didactice. Doctoranzii participă la activitățile aplicative (laboratoare, seminare) în regim de plată cu ora, ceea ce le permite să dobândească experiență didactică înaintea ocupării unui post titular. Efectul acestor măsuri este vizibil în creșterea numărului de asistenți titulari de la 15 la 22 în 2025-2026, după scoaterea la concurs a 14 posturi de asistent în anul anterior.

Pentru menținerea personalului, facultatea folosește instrumentele de stimulare disponibile la nivelul universității: gradațiile de merit, premierea rezultatelor deosebite ale cercetării și posibilitatea de a obține venituri suplimentare din proiecte de cercetare și contracte cu mediul economic. Accesul la laboratoarele de cercetare ale facultății și la infrastructura institutului CAMPUS reprezintă, de asemenea, un factor de atractivitate pentru tinerii cercetători.

Concluzii și direcții de îmbunătățire

Resursa umană a facultății este adecvată desfășurării activităților didactice și de cercetare: în 2025-2026 facultatea are 160 de cadre didactice titulare (+10,3% față de 2023-2024), dintre care 55% profesori și conferențiari. Gradul de ocupare a posturilor a crescut de la 54,7% la 61,3%. Principalul punct de atenție este deficitul de personal la nivelurile de început de carieră, unde se concentrează aproape 90% din posturile vacante, iar gradul de ocupare este de 48% la șefi de lucrări și 39% la asistenți.

Direcțiile de îmbunătățire propuse sunt:

- scoaterea anuală la concurs a cel puțin 20–25 de posturi de asistent și șef de lucrări, cu prioritate pentru doctoranzii și tinerii doctori formați în facultate și pentru departamentele cu o bază restrânsă de cadre didactice de început de carieră;
- planificarea multianuală a concursurilor, corelată cu pensionările și promovările estimate, și revizuirea periodică a statelor de funcții; utilizarea proiectelor de cercetare ca etapă de tranziție spre posturi didactice;

- sprijinirea conferențiarilor în obținerea atestatului de abilitare și promovarea pe posturi de profesor, cu prioritate în departamentele cu un număr redus de profesori;
- monitorizarea anuală a raportului dintre posturile scoase la concurs și posturile efectiv ocupate.

7. Instrumente informatice

Facultatea utilizează instrumente informatice în cadrul activității în vederea îmbunătățirii procesului educațional.

În cadrul Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației se utilizează platformele de e-Learning Moodle și Microsoft Teams. Acestea oferă studenților, prin acces securizat, resurse educaționale și activități de suport on-line în format digital. În plus, din campus, studenții au acces electronic la materialele didactice, http://www.library.pub.ro/, IEEE Xplore, etc. Pentru toate cursurile derulate la programele de licență și masterat profesorii și studenții folosesc platforma de cursuri on-line (Moodle).

Începând cu anul universitar 2021-2022 la masterat s-a luat decizia de a desfășura activități sincron pentru programele de masterat. În cadrul facultății ETTI peste 60% din ore se țin fizic, deoarece studenții trebuie să aibă acces la infrastructura din laborator, plus în cazul multor cursuri au loc prezentări unde prezența fizică este necesară. Orarul programelor de masterat, majoritatea având programate activitățile după ora 17, permite prezența fizică la facultate.

Pentru o desfășurare mai bună a activităților administrative în cadrul Facultății ETTI s-au creat diferite instrumente informatice:

- procesul de alegere și definire a temelor lucrărilor de disertație urmează o procedură clară, cu etape de verificare și aprobare (conducător de proiect / disertație; director de departament, respectiv responsabil de program de masterat; conducere facultate), susținute de un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante (și păstrarea acestor informații) - https://etti.pub.ro/absolvire/login.php.
- evaluarea procesului didactic de către studenții programelor de studii universitare de masterat evaluate se face printr-o platformă proprie care permite creare de statistici și an (https://etti.upb.ro/feedback/)
- fișele de disciplină se completează pe o platformă, fapt ce permite an de an regenerarea acestora în funcție de noul format impus și modificarea mult mai ușoară, în funcție de planul de învățământ (https://fise-discipline.etti.upb.ro/)

- documentele pentru absolvire se încarcă pe o platformă care facilitează colectarea, validarea sau invalidarea fiecărui document în parte. Astfel nu este necesară depunerea fizică a documentelor la secretariat - https://etti.pub.ro/absolvire/login.php.
- selectarea opționalelor și specializărilor se realizează tot prin intermediul unei platforme dezvoltate la nivel de decanat, https://etti.pub.ro/specializari/login.php
- prin platforma https://studenti.pub.ro, studenții pot solicita obținerea de adeverințe, situații școlare etc.

8. Relevanța și conținutul programelor de studii

Facultatea proiectează și organizează programele de studii universitare în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și cu utilizarea sistemului de credite de studii transferabile (ECTS), în conformitate cu cerințele naționale și europene.

Cele 9 programe de studiu de licență (7 în ramura științe inginerești și 2 în domeniul Științe ale comunicării) gestionate de Facultatea ETTI sunt bine încadrate în mecanismul general al pregătirii tehnice de bază și de specialitate, oferind deschidere către nivelurile superioare: masterat și doctorat. Aceste programe de studiu sunt în mod inerent interconectate între ele pe durata primilor ani din ciclul de licență, pe fiecare ramură în parte. Idea care a stat la baza acestei decizii pentru domeniile CTI și IETTI este că viitorii ingineri ai facultății trebuie să posede o capacitate de înțelegere profundă a principiilor științifice ale ingineriei electronice, telecomunicațiilor și tehnologiei informației și conștiința rolului determinant al activității lor viitoare în evoluția societății moderne bazată pe cunoaștere.

Procesul de învățământ pentru toate programe de studiu se desfășoară pe baza planurilor de învățământ publicate pe site-ul facultății. Pentru domeniile CTI și IETTI disciplinele sunt distribuite pe durata a 8 semestre, iar pentru domeniul Științe ale comunicării disciplinele sunt distribuite pe durata a 6 semestre. Disciplinele sunt grupate în: • *Discipline fundamentale (F)*, • *Discipline de specialitate, și* • *Discipline complementare (C)*.

În tabelele 15-23 din Anexa 1 sunt prezentate pentru fiecare program de studiu o sinteză a planului cadru corespunzător. Sinteza are în vede planul cadru al generației 2025-2029 (domenii CTI și IETTI) și 2025-2028 domeniul Științe ale comunicării. Sunt prezentate cifre privind repartizarea disciplinelor pe grupurile menționate, câte examene (Ex) și verificări/colocvii (V/C) are un student pe fiecare semestru etc. Pentru domeniile CTI și IETTI, pregătirea este similară în primele 5 semestre pentru toate programele de studiu, iar în ultimele trei semestre, pregătirea se diversifică corespunzător celor șapte programe de studiu: Electronică aplicată (în limbile română și engleză), Tehnologii și sisteme de telecomunicații, (în limbile română și engleză), Rețele și software de telecomunicații, Microelectronică, optoelectronică și nanotehnologii, respectiv

Ingineria informației. Planurile de învățământ ale celor 7 programe de studiu de licență (din ramura științe inginerești) au fost concepute cu o deschidere largă, folosind drept modele programe de la universități de elită, cu specializări similare.

Pentru domeniul Științe ale comunicării, pregătirea este similară în primele 2 semestre pentru cele 2 programe de studiu, iar în ultimele patru semestre, pregătirea se diversifică corespunzător celor două programe de studiu: Jurnalism și Media digitală. De asemenea, și în cazul acestor 2 programe de studiu de licență, planurile au fost concepute cu o deschidere largă, folosind drept modele programe de la universități de elită, cu specializări similare.

Disciplina Practică este prevăzută în toate planurile de învățământ ale programelor de studiu de licență și ocupă un loc aparte în facultatea ETTI. Validarea pregătirii academice a studenților este dată de integrarea acestora în mediul industrial / academic / de cercetare, practica fiind cea care facilitează acest lucru. Obiectivul activității de practică este dezvoltarea aptitudinilor de muncă pentru studenții din învățământul tehnic superior, în scopul creșterii nivelului de calificare și a unei inserții mai rapide pe piața muncii. Este vizată corelarea sistemului de formare profesională cu dinamica pieței muncii, prin practica desfășurată la agenți economici, agenții, unități de cercetare. De asemenea, disciplina Elaborarea proiectului de diplomă este prevăzută în toate planurile de învățământ ale programelor de studiu de licență, în ultimul semestru de studii. Iar în acel semestru studenții au în orar ziua de vineri fără activități didactice, pentru a se putea dedica elaborării proiectului de diplomă.

Programele de studii universitare de masterat din cadrul facultății ETTI sunt proiectate unitar ca structură, asigurând un conținut în concordanță cu CNC (EQF nivel 7). Activitățile prevăzute îmbină activități didactice asistate integral, asistate parțial și neasistate (studiu individual și documentare), acoperind atât învățarea (prin discipline tradiționale) cât și punerea în valoare aplicativă a cunoștințelor, prin discipline de practică și cercetare (conform structurii Planului de învățământ afișat pe site-ul facultății). Promovarea întregului curriculum de studii asigură beneficiarilor atingerea obiectivelor și a rezultatelor declarate pentru fiecare program de masterat.

Planul de învățământ al unui program de masterat prevede o activitate didactică de 4 semestre. Planul de învățământ al programelor de masterat din POLITEHNICA București prevede toate cele trei tipuri de activități menționate de standardele în vigoare (activități integral asistate, parțial asistate și neasistate). Activitățile directe (asistate integral, adică prelegeri de curs, seminare, laboratoare, proiecte) sunt în volum de 14 ore/ săptămână pentru semestrele 1 - 3. In semestrele 1 - 3 activitățile de tip parțial asistate, „Modul de cercetare științifică” completează activitățile didactice până la un total de 26 de ore pe săptămână. Programele de masterat din POLITEHNICA București aprofundează cercetarea, având prevăzut semestrul IV numai pentru activități parțial

asistate, grupate într-o unică activitate, „Modul de cercetare științifică, practică de cercetare și elaborare de disertație”, însumând 26 de ore pe săptămână.

La Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației în fiecare dintre semestrele 1 - 3 planul de învățământ prevede câte un proiect de semestru, ca disciplină separată, care să însoțească cercetarea științifică. Titlurile sugerate pentru aceste trei proiecte sunt: Proiect de cercetare-documentare, Proiect de cercetare-dezvoltare, Proiect integrator de cercetare. Disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică, definesc și delimitează precis competențele de sinteză și de aprofundare pe domeniul de studii universitare de masterat, pentru fiecare program în parte, în corelație cu competențele corespunzătoare ale studiilor de masterat desfășurate pe plan european în același domeniu.

Planurile de învățământ al programelor de licență și masterat prevăd mai multe categorii de discipline al căror regim este „flexibil”, permițând studenților un parcurs personalizat. În primul rând sunt prevăzute discipline facultative, ce pot fi accesate suplimentar față de disciplinele obligatorii, de bază (de exemplu în acest regim sunt disciplinele din cadrul Modulului pedagogic 1 pentru studenții de la licență, respectiv 2 pentru studenții de la masterat). În plus, la fel ca programele de studii de la licență, majoritatea programelor de masterat conțin minim o disciplină de tip opțional (pachet de discipline), masteranzii putând alege pe care disciplină din pachet o urmează. În același regim de opționalitate se poate înscrie și prevederea regulamentului de studii prin care studenții pot înlocui discipline de până la 25 credite de studii transferabile în cazul studiilor de licență, respectiv 15 credite de studii transferabile la masterat.

Planurile de învățământ ale programelor de studii de licență și masterat sunt aprobate de rectorul universității, decan și directorul de departament. Pentru fiecare program de studii universitare de licență și masterat curriculumul este actualizat, folosind informația din chestionarele de feedback ale masteranzilor și dialogul purtat cu absolvenții și reprezentanții mediului țintă industrial. Modificările sunt realizate, aprobate și aplicate în conformitate cu Procedurile privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii din POLITEHNICA București. Documentarea modificărilor este menținută în sistemul de gestiune al actelor de studii de la nivelul secretariatului facultății (versiuni ale planurilor de învățământ, registre matricole, decizii de echivalare și înlocuire de discipline).

La nivelul departamentelor care gestionează programele de licență și masterat au loc ședințe care analizează modul de organizare a procesului de predare, rezultând măsuri periodice care se aplică pentru eventuala corecție și îmbunătățire a acestuia.

Formatul fișei de disciplină este conceput unitar la nivelul universității, incluzând:

- Numărul de ore alocate pentru studiu asistat și studiu individual;
- Prezentarea condițiilor necesare, a competențelor furnizate;
- Descrierea condițiilor necesare pentru promovare, a modului de examinare, cu ponderea tuturor activităților în puncte, pentru procesul de evaluare finală.

Modul de examinare este specificat în Fișele disciplinelor în conformitate cu Regulamentul de desfășurare a studiilor de masterat din POLITEHNICA București. În conformitate cu acest regulament, pentru fiecare disciplină, există detaliată procedura de examinare (adusă la începutul activității la cunoștința tuturor celor implicați) iar la examinare participă întotdeauna, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate. Metodele de evaluare sunt tradiționale (scris și/sau oral).

Prin urmare, facultatea ETTI organizează programele de studii universitare în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și cu utilizarea sistemului de credite de studii transferabile (ECTS), în conformitate cu cerințele naționale și europene. Se dorește actualizarea periodică a planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină ținând cont de mediul socio-economic și de îmbunătățirea metodelor de predare.

9. ***Admiterea***

Facultatea aplică procedurile instituționale privind admiterea, în concordanță cu reglementările naționale și politicile interne de echitate și incluziune.

Admiterea la programele de licență, masterat și doctorat desfășurate în cadrul facultății ETTI se face conform regulamentelor de desfășurare a admiterilor aprobate de Senatul POLITEHNICA București și în cazul admiterii de masterat calendarul admiterii este particularizat de către consiliul facultății.

Conform regulamentului de admitere, la concursul de admitere în ciclul de studii universitare de licență pot participa absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau cu diplomă echivalentă. Pot participa și cetățeni români și cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene precum și cetățenii britanici și membrii familiilor acestora, ca beneficiari ai Acordului privind retragerea Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord din Uniunea Europeană și din Comunitatea Europeană a Energiei Atomice 2019/C 384 I/01, cu diplome de bacalaureat obținute în statele menționate, recunoscute de instituțiile de învățământ superior, conform unei liste și metodologii aprobate prin ordin al ministrului. Aceștia din urmă pot participa în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele

de școlarizare. Absolvenții studiilor liceale efectuate în străinătate, care nu se regăsesc în categoriile precedente, pot participa la admitere în baza diplomei de bacalaureat recunoscute în conformitate cu legislația din România. Nu se face nici un fel de discriminare și se asigură egalitatea de șanse. La admiterea la studiile cu predare în limba română sau în limba engleză, cetățenii Uniunii Europene și din state terțe au obligația să facă dovada cunoașterii limbii de predare pentru respectivele programe.

În anul 2025, la domeniile CTI și IETTI, au fost ocupate 738 din cele 745 de locuri scoase la concurs (99,1%), dintre care 386 (52%) încă din sesiunea de admitere anticipată. Gradul de ocupare este integral la domeniul CTI, care atrage un număr de candidați superior numărului de locuri (75 de înmatriculați pe 60 de locuri în sesiunea 1), și la majoritatea categoriilor de la IETTI.

Tabel 5.1. Statistică Admitere licență 2025 – domeniile CTI și IETTI

Sesiune	Domeniu	Locuri scoase la concurs	Dosare validate	Înmatriculați
Sesiunea 1 Admitere anticipată	CTI	60	369 (6.15 / loc)	75 (15 olimpici)
	IETTI	250	528 (2.11 / loc)	262 (18 olimpici)
	IETTI(E)	60	93 (1.55 /loc)	49 (1 olimpic)
Sesiunea 2 Admitere	CTI	20	180 (9 / loc)	20 (5 olimpici)
	IETTI	160	219 (1.46 / loc)	163 (2 olimpici)
	IETTI(E)	46	24 (0.52 / loc)	47
	CTI.X	10	11	10
	IETTI.X	100	14	80
	IETTI(E). X	15	2	10
	IETTI SRI CTI SRI	12 5	14 (0.73 / loc) 5	10 5
	IETTI STS	7	8	7
Total		745	1467 (2.04 / loc)	738

Rămân sub capacitate programele cu predare în limba engleză în sesiunea anticipată (49 din 60 de locuri) și locurile cu taxă (80 din 100 la IETTI, 10 din 15 la IETTI în engleză).

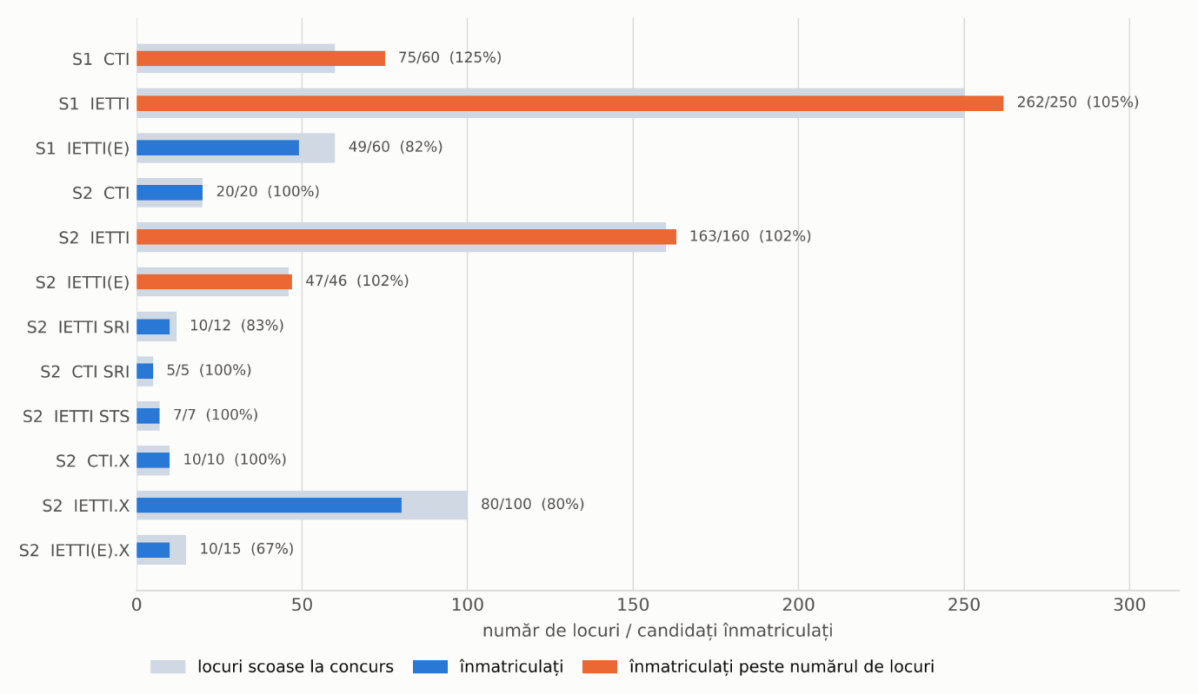


Figura 15. Ocuparea locurilor. Bara deschisă e numărul de locuri, bara plină e numărul de înmatriculați; portocaliul marchează depășirea.

Selectivitatea diferă semnificativ între cele două domenii: la CTI s-au validat 6,15 dosare pe loc în sesiunea 1 și 9 dosare pe loc în sesiunea 2, față de 2,11, respectiv 1,37 la IETTI și 1,55, respectiv 0,52 la IETTI cu predare în limba engleză. La media pe facultate de 1,97 dosare pe loc, atractivitatea programelor în limba engleză rămâne punctul cel mai slab al admiterii.

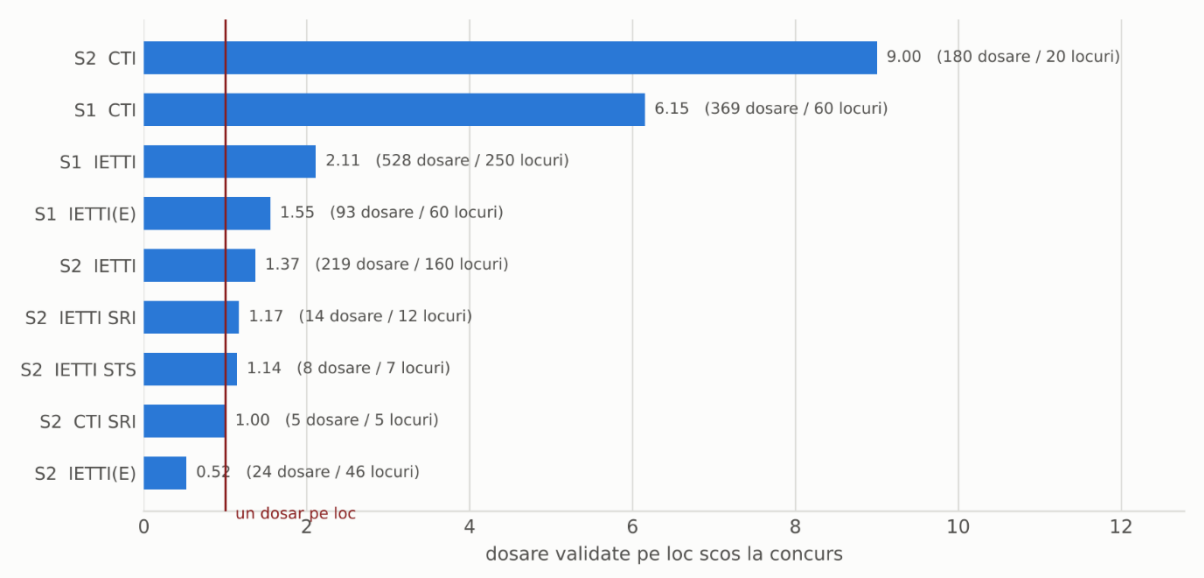


Figura 16. Selectivitatea. Contrastul dintre domenii e cel mai vizibil aici: CTI are 9 dosare pe loc în sesiunea 2 și 6,15 în prima, în timp ce IETTI(E) are 0,52, adică mai puține dosare decât

locuri. Linia roșie marchează pragul de un dosar pe loc. Au fost excluse din această figură locurile cu taxă (.X), unde raportul dosare/loc nu reflectă selectivitatea.

În anul 2025 Facultatea ETTI a avut 2 sesiuni de admitere pentru ciclul de studii universitare de licență, domeniile CTI și IETTI. Doar în cazul admiterii anticipate se pot înscriere și elevi din clasa a XII-a sau absolvenți de liceu care încă nu au promovat examenul de Bacalaureat, dar admiterea și înmatricularea sunt accesibile numai candidaților ce dețin diplomă de Bacalaureat (sau diplomă echivalentă acesteia).

- Sesiunea I – Admitere anticipată
  - proba 1 probă scrisă la Algebră și elemente de analiză matematică
  - proba 2 probă scrisă la alegere între Fizică și Informatică
  - proba 3 notă obținută pe baza rezultatelor la activitățile școlare din liceu, conform informațiilor publicate pe site-ul facultății și actualizate an de an (https://etti.upb.ro/cp_services/faza-2-admitere-preliminara/)

- Sesiunea II – Admitere
  - proba 1 probă scrisă la Algebră și elemente de analiză matematică
  - proba 2 probă scrisă la alegere între Fizică și Informatică
  - proba 3 notă obținută la examenul de bacalaureat

Pentru domeniul Științe ale comunicării admiterea se efectuează doar pe baza rezultatelor elevilor din liceu. În tabelul 5.2 sunt prezentate rezultatele admiterii din 2025, acest an fiind și prima admitere pentru acest domeniu la facultatea ETTI.

Tabel 5.2. Statistică Admitere licență 2025 – domeniul Științe ale comunicării

Sesiune	finanțare	Locuri scoase la concurs	Dosare validate	Înmatriculați
Sesiunea 2	buget	40	157	40
	taxă	49		49
Sesiunea 3	taxă	22	36	22

La admiterea în ciclul de studii universitare de masterat pot candida absolvenții cu diplomă de licență ai ciclului de studii universitare de licență (conform Legii nr. 288/2004), absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă a studiilor universitare de lungă durată (conform Legii nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare), precum și absolvenții studiilor efectuate în străinătate și recunoscute de către direcția de specialitate din Ministerul Educației (Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor), indiferent de domeniul, instituția de învățământ superior și anul în care a obținut diploma. Nu se face nici un fel de discriminare și se asigură egalitatea de șanse.

Criteriile de admitere se bazează numai pe performanța universitară dovedită fie prin actele de studii de licență fie prin notele obținute la probele de concurs.

Admiterea la studiile universitare de masterat se face prin concurs, pe baza notelor înregistrate la două probe de concurs. Proba 1 din cadrul concursul de admitere la studii universitare de masterat este o probă de tip interviu în urma căreia candidatul obține media probei - MA. Proba a 2-a este o probă orală de evaluare a motivației candidatului pentru urmarea programului de studiu, în urma căreia candidatul obține media probei - MB. Media de admitere este media aritmetică a notelor celor două probe de concurs. Conform hotărârii Senatului POLITEHNICII București, Concursul de admitere în învățământul universitar de masterat pentru toate domeniile de masterat școlarizate în POLITEHNICA București se organizează în trei sesiuni, în perioadele aprilie-mai (preadmitere), iulie și septembrie.

Tabel 5.3. Statistică Admitere masterat 2025 per program de studiu

	Sesiunea I Mai 2025			**Sesiunea II Iulie 2025**			**Sesiunea III Septembrie 2025**		**TOTAL Înmatri-culați**
Masterat	Total înscrieri	Absolvenți ETTI 2025	Admiși și Înmatriculați Mai 2025	Total înscrieri	Absolvenți ETTI 2025	Admiși și Înmatriculați Iulie 2025	Total înscrieri	Absolvenți ETTI 2025	
SIVA	35	23	**26**	4	2	**1**	-	-	**27**
ACES	16	11	**14**	7	5	**5**	8	6	**27**
AM	10	7	**10**	7	3	**5**	4	2	**20**
AWC	20	14	**26**	2	1	**1**	-	-	**27**
CMOB	45	43	**29**	3	3	**4**	-	-	**33**
EPIC	8	8	**8**	4	3	**6**	4	3	**18**
EIA	19	12	**19**	7	4	**2**	-	-	**21**
EIM	16	1	**15**	3	2	**3**	11	4	**26**
ICSFET	20	16	**26**	-	-	**-**	-	-	**26**
IISC	62	57	**29**	-	-	**-**	-	-	**29**
MSR	44	37	**28**	7	2	**2**	-	-	**30**
MN	44	39	**30**	-	-	**-**	-	-	**30**
MS	7	7	**8**	1	1	**4**	3	1	**17**
OE	0	0	**0**	-	-	**-**	-	-	**-**
TAID	24	19	**24**	1	1	**2**	-	-	**26**
TAEA	34	20	**27**	-	-	**-**	-	-	**27**
BIOSINF	20	18	**20**	3	3	**5**	-	-	**25**
PCON	24	19	**18**	13	5	**8**	-	-	**26**
TSAC	15	12	**18**	4	2	**7**	17	4	**33**

TC	18	0	**17**	8	0	**10**	18	0	**35**
	481	**363**	**392**	**74**	**36**	**65**	**65**	**20**	**503**

Dintre cei 503 candidați admiși și înmatriculați la studiile de masterat în 2025, 392 (78%) au fost înmatriculați în sesiunea I (mai), 65 în sesiunea a II-a (iulie) și 46 în sesiunea a III-a (septembrie) - Figura 17.

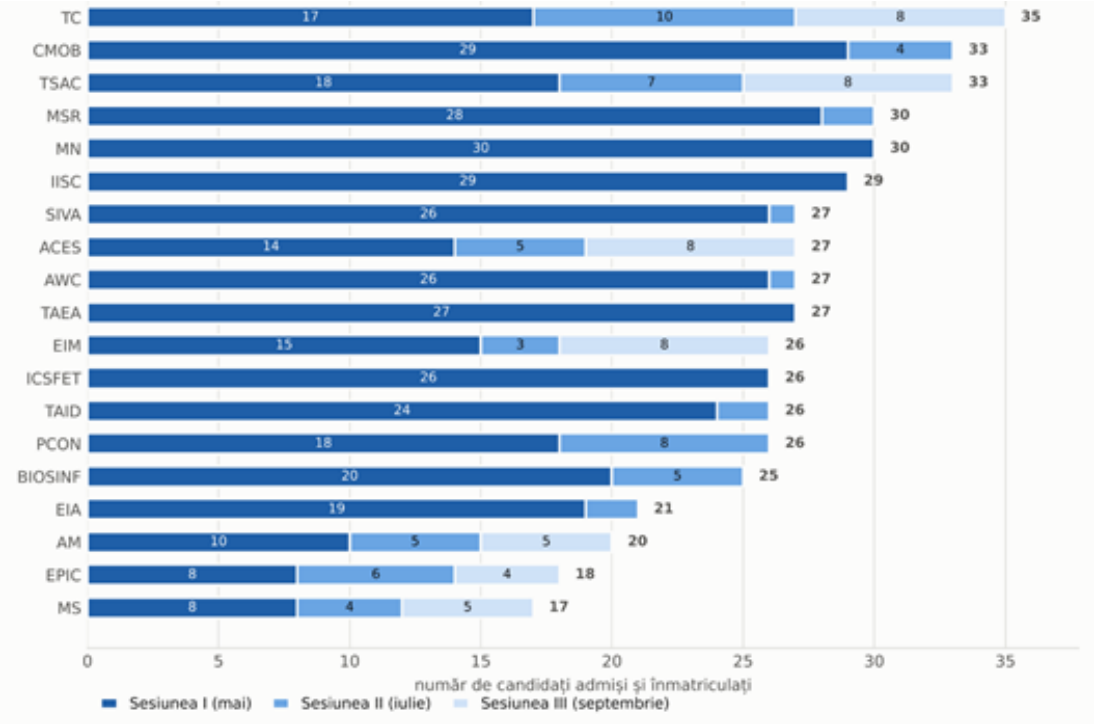


Figura 17. Înmatriculări pe sesiuni.

Programele ICSFET, IISC, MN și TAEA și-au completat integral formațiile în prima sesiune, în timp ce EIM, ACES și MS au completat aproximativ o treime din efectiv în sesiunea de septembrie, ceea ce indică o atractivitate mai scăzută la momentul preadmiterii.

Din totalul de 620 de înscrieri, 420 (68%) provin de la absolvenții promoției 2025 a Facultății ETTI. Ponderea variază semnificativ între programe, de la 96% la CMOB, 92% la IISC și 91% la BIOSINF, până la 23% la EIM și 0% la TC — acesta din urmă fiind un program de masterat complementar, adresat, prin construcție, absolvenților din alte domenii de licență.

Tabel 5.4. Situație admiteri masterat 2023, 2024,2025

	2023	2024	2025
Total studenți master înmatriculați	456	475	503
Absolvenți licență	520	571	551
Masteranzi proprii	310	330	352
Masteranzi externi	146	145	151

Din tabelul 5.4 se observă că o pondere de 32% în anul 2023, respectiv 30% în anul 2024 și 2025 din candidații înmatriculați la studiile de masterat provin din afara Facultății ETTI. La nivel de facultate se dorește atragerea absolvenților proprii în continuarea studiilor de masterat tot în cadrul facultății ETTI.

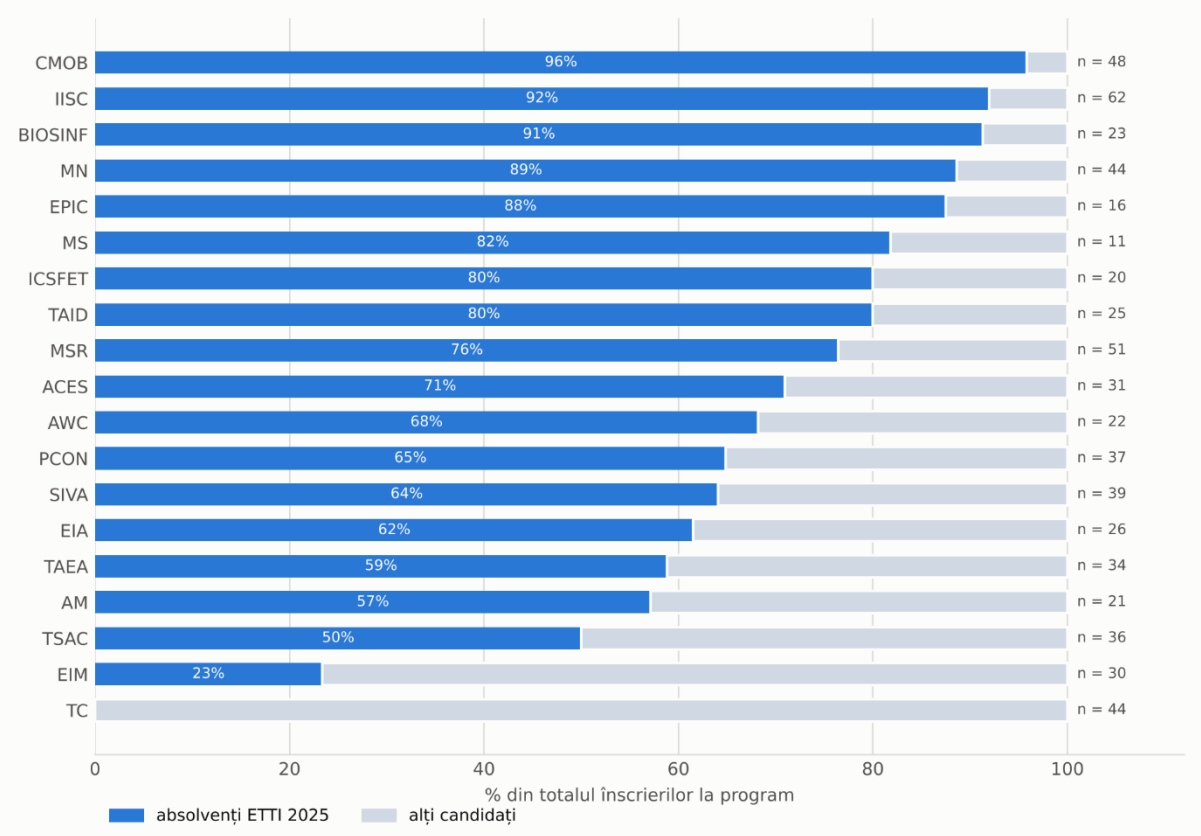


Figura 18. Proveniența candidaților. Indicatorul „masteranzi proprii vs. externi"

În anul universitar 2025-2026 au fost finanțate 19 programe de masterat, cu o medie de 26,47 de studenți per masterat, în creștere față de anul 2024 în care au fost finanțate tot 19 programe de studiu, dar media a fost de 25 de studenți per masterat.

În cazul admiterii la doctorat au dreptul să participe la concursul de admitere pentru studii universitare de doctorat numai absolvenții cu diplomă ai învățământului universitar de lungă durată, fără necesitatea absolvirii unui ciclu de studii aprofundate sau de masterat, cât și absolvenții cu diplomă ai învățământului universitar de scurtă durată completat cu un program de masterat sau studii aprofundate, conform legislației în vigoare. Candidații care doresc să urmeze studii de doctorat în domeniul IETTI trebuie să contacteze, cât mai din timp, SD-ETTI pentru a putea fi consiliați și îndrumați pentru buna desfășurare a procesului de admitere și identificarea conducătorului de doctorat pentru coordonarea programului de doctorat, în conformitate cu tematicile de cercetare dorite. Înscrierea la concursul de admitere se

poate face indiferent de domeniul în care candidatul a obținut diploma de finalizare a învățământului universitar de scurtă/lungă durată, de studii aprofundate sau de masterat.

SD-ETTI asigură permanent transparența procedurilor de selecție și admitere la doctorat, a criteriilor de evaluare și a standardelor impuse candidaților, egalitatea de șanse și nediscriminarea de orice tip. Concursul de admitere constă într-un interviu realizat în regim online, pe platforma Microsoft Teams, dar și în evaluarea parcursului academic al candidatului. În cadrul interviului, candidatul este așteptat să prezinte pe scurt parcursul său academic și profesional, după caz, rezultatele de cercetare cele mai relevante, cât și tematica și preocupările de cercetare științifică vizate în cadrul tezei de doctorat, cu accent pe contribuțiile și soluțiile noi ce vor fi investigate. Prezentarea este urmată de răspunsuri la întrebările Comisiei de evaluare.

Tabel 5.5. Statistică Admitere SD-ETTI 2023, 2024,2025

Nr. crt.	Anul universitar	Candidați admiși și înmatriculați				Candidați înscriși
		Cu bursă	Fără bursă	cu taxă		
				Români	străini	
1	2023-2024	24	26	3	5 (din care 2 cu bursă)	61
2	2024-2025	30	28	22 (din care 14 taxă UNSTPB)	0	90
3	2025-2026	34	36	20	0	104

În cazul admiterii la doctorat se observă (conform tabel 5.5) creșterea atât a numărului total de candidați înscriși la doctorat, cât și a numărului de studenți admiși și înmatriculați la buget – atât cu bursă, cât și fără bursă.

Promovarea procesului de admitere este esențială pentru atragerea candidaților potriviți și pentru menținerea competitivității unei instituții de învățământ. Mai jos sunt prezentate principalele mecanisme folosite de facultatea ETTI pentru promovarea procesului de admitere, atât în mediul online, cât și offline:

- Postări pe rețele social,
- Trimiterea de newsletter-e către baze de date existente cu informații despre admitere,
- O pagină de admitere bine structurată, cu informații actualizate și date de contact, unde viitori candidați pot adresa întrebări și primii informații,
- Evenimente de tip „Porți Deschise” (vizite ghidate în campus, prezentări ale programelor de studii, întâlniri cu profesori și studenți actuali etc.),
- Participarea la târguri educaționale,
- Vizite în licee pentru prezentarea ofertei educaționale.

În cadrul facultății ETTI se dorește creșterea numărului de candidați pe fiecare nivel de studiu și de aceea se propune promovarea suplimentară, ținând cont de mecanismele prezentate mai sus.

10. Mobilitățile academice

Facultatea sprijină participarea studenților și cadrelor didactice în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală, contribuind astfel la internaționalizarea procesului educațional și la creșterea calității experiențelor de învățare. Din cadrul facultății ETTI studenții și cadrele didactice pot beneficia de mobilități pe baza unor acorduri inter-instituționale existente (Erasmus+, ELISSA). Facultatea ETTI are 74 de parteneriate Erasmus+, cu un total de 1.441 luni de mobilitate. În tabelul 6.1 sunt prezentate doar 49 de universități cu care facultatea ETTI are parteneriate Erasmus+.

Tabel 6.1. Parteneriate ETTI – Erasmus+ (listă parțiață)

Nr. crt.	UNIVERSITATEA	TARA
1	Universite d'Angers	Franța
2	CENTRALE SUPELEC	Franța
3	Universite de Savoie Mont Blanc	Franța
4	Universitat Lubeck	Germania
5	Aristotle University of Thessaloniki	Grecia
6	Technische Unversitat Munchen	Germania
7	Angel Kanchev University of Ruse	Bulgaria
8	Obuda University	Ungaria
9	University of Telecommunications and Post, Sofia	Bulgaria
10	Ecole Superieure de Chimie Physique Electronique de Lyon	Franța
11	Ecole Centrale de Nantes	Franța
12	UNIVERSITY FOR INFORMATION SCIENCE AND TECHNOLOGY ST.PAUL THE APOSTLE OHRID	Macedonia de nord
13	Universita degli Studi di Trento	Italia
14	Marmara Universitesi	Turcia
15	Telecom ParisTech	Franța
16	University of Hradec Kralove	Cehia
17	Universidad de Malaga (E.T.S. de Ingineria de Telecomunicacion)	Spania
18	Universidad de Sevilla	Spania
19	Escola Tecnica Superior d'Enginyeria de Telecomunicacio de Barcelona	Spania

20	Universite de Limoges	Franța
21	Technische Universitat Dresden	Germania
22	Technische Hochschule Deggendorf	Germania
23	Universitat Stuttgart	Germania
24	Lappeenranta University of Technology	Finlanda
25	Vrije Universiteit Brussel	Belgia
26	University of Turku	Finlanda
27	Universita degli Studi di Salerno	Italia
28	Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen	Belgia
29	Université Paris-Saclay	Franța
30	Universidad Politecnica de Madrid ETS Inginieria y Systemas de Telecomunication (ETSIST)	Spania
31	Technische Universitat Ilmenau	Germania
32	Malardalen University	Suedia
33	ENSEA Cergy	Franța
34	Technische Unversitat Eindhoven. Department of Electrical Engineering	Olanda
35	Universität der Bundeswehr München	Germania
36	Telecom SudParis, Evry	Franța
37	Aristotle University of Thessaloniki	Grecia
38	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek	Croația
39	Isparta University of Applied Sciences	Turcia
40	Institut National Polytechnique de Grenoble	Franța
41	University of Calabria	Italia
42	Tallinna Tehnikaúlikool	Estonia
43	Dicle University	Turcia
44	Institut National des Sciences Appliquees de Lyon	Franța
45	Budapest University of Technology and Economics	Ungaria
46	Christian-Albrechts-Universität zu Kiel	Germania
47	Adiyaman University	Turcia
48	Institut National des Sciences Appliquees de Rennes	Franța
49	Universidad de Zaragoza	Spania

În tabelul 6.2 sunt prezentate universitățile cu care ETTI are parteneriate ELLISA.

Tabel 6.2. Membrii programului ELLISA

NR. CRT.	UNIVERSITATEA	ȚARA
1	Technical University of Madrid	Spania
2	Budapest University of Technology and Economics	Ungaria
3	Friedrich-Alexander University Erlangen-Nürnberg	Germania
4	Istanbul Technical University	Turcia

5	École des Ponts ParisTech	Franța
6	Paris Sciences et Lettres University	Franța
7	Scuola Normale Superiore	Italia
8	Sant'Anna School of Advanced Studies	Italia
9	Zurich University of Applied Sciences	Elveția
10	POLITEHNICA București	România

În tabelele 6.3 și 6.4 sunt centralizate 132 de mobilități (studenți de la licență, masterat și doctorat) cu cel puțin o zi în intervalul 1 ianuarie – 31 decembrie 2025: 57 de studiu, 14 de plasament și 61 de scurtă durată (BIP). Fiecare mobilitate distinctă este numărată separat, inclusiv când aceeași persoană participă de mai multe ori. Încadrarea la licență folosește anul de studiu din perioada mobilității.

Tabel 6.3. Număr studenți (licență și masterat) outgoing 2025

Nr. crt.	Ciclu de studiu	Tip mobilitate	Domeniu / Program de studiu	Nr. mobilități
1	Licență	Studiu	IETTI (anii 1-2)	14
2	Licență	Studiu	CTI/INF	4
3	Licență	Studiu	IETTI/ELA	5
4	Licență	Studiu	IETTI/TST	3
5	Licență	Studiu	IETTI/RST	5
6	Licență	Studiu	IETTI/MON	6
7	Licență	Studiu	IETTI/ELAen	1
8	Licență	Studiu	IETTI/TSTen	4
9	Masterat	Studiu	ACES	3
10	Masterat	Studiu	AWC	2
11	Masterat	Studiu	EIM	4
12	Masterat	Studiu	EPIC	1
13	Masterat	Studiu	TAEA	1
14	Masterat	Studiu	TAID	4
	Total licență și masterat	**Studiu**		**57**
15	Licență	Plasament	CTI/INF	7
16	Licență	Plasament	IETTI/ELA	2
17	Licență	Plasament	IETTI/TSTen	2
18	Masterat	Plasament	-	0
	Total licență și masterat	**Plasament**		**11**

Nr. crt.	Ciclu de studiu	Tip mobilitate	Domeniu / Program de studiu	Nr. mobilități
19	Licență	Scurtă durată (BIP)	CTI (anii 1-2)	5
20	Licență	Scurtă durată (BIP)	IETTI (anii 1-2)	6
21	Licență	Scurtă durată (BIP)	IETTI-en (anii 1-2)	5
22	Licență	Scurtă durată (BIP)	CTI/INF	9
23	Licență	Scurtă durată (BIP)	IETTI/ELA	6
24	Licență	Scurtă durată (BIP)	IETTI/TST	1
25	Licență	Scurtă durată (BIP)	IETTI/MON	1
26	Licență	Scurtă durată (BIP)	IETTI/ELAen	7
27	Licență	Scurtă durată (BIP)	IETTI/TSTen	5
28	Masterat	Scurtă durată (BIP)	ACES	1
29	Masterat	Scurtă durată (BIP)	EIM	3
30	Masterat	Scurtă durată (BIP)	EPIC	2
31	Masterat	Scurtă durată (BIP)	IISC	1
32	Masterat	Scurtă durată (BIP)	MSR	1
33	Masterat	Scurtă durată (BIP)	PCON	1
34	Masterat	Scurtă durată (BIP)	TAID	5
	Total licență și masterat	**BIP**		**59**
	TOTAL	**Licență și masterat**		**127**

Tabel 6.4. Număr studenți (doctorat) outgoing 2025

Ciclu de studiu	Tip mobilitate	Nr. mobilități
Doctorat	Studiu	0
Doctorat	Plasament	3
Doctorat	Scurtă durată (BIP)	2
TOTAL	**Doctorat**	**5**

În anul 2025 au beneficiat de mobilități și 28 cadre didactice din cadrul facultății și au venit 17 studenți prin diferite programe de mobilitate (student incoming).

Din tabele de mai sus și în comparație cu cele din raportul pe anul 2024, se observă efectele măsurilor luate anul trecut privind creșterea numărului de studenți și cadre didactice care să efectueze mobilități, există o creștere de peste 188% a studenților care au beneficiat de diferite forme de mobilitate.

Procesul de informare a studenților și cadrelor didactice privind oportunitățile de mobilitate continuă prin următoarelor măsuri:

- Ședințe periodice cu studenții și profesorii pentru a prezenta beneficiile programelor Erasmus dar și a programelor de mobilități Athens sau EELISA
- Postări cu privire la cursurile Erasmus de tip BIP
- Postări periodice ale profesorilor pe grupurile de Teams despre oportunitățile de predare la alte universități sau despre oportunitățile de tip staff exchange, staff weeks
- Sprijin susținut din partea administrației facultății pentru orice problemă întâmpinată în timpul stagiilor Erasmus.

11. Inserția absolvenților

Facultatea desfășoară activități sistematice pentru a facilita tranziția absolvenților către piața muncii, prin acțiuni de orientare profesională, sprijin în inserție și colaborare cu mediul socio-economic.

În cadrul facultății ETTI se organizează diferite evenimente care contribuie la tranziția absolvenților către piața muncii:

- Cursuri / Workshop-uri Companii - cursuri realizate de către companiile de specialitate în colaborare cu Facultatea ETTI (Next Engineers, VibeCoding, Eat-Sleep-Code-Repeat, Hackout, Orientation Day, Bridgigng Gap RenAIssance #2 – Building AI Agents și mentorat, Linux by Ericsson, etc.)
- Școli de vară - cu diverse tematici inginerești, școli care au rolul de a crește abilitățile studenților (FutureSharpes Camp 2025 INSA și Honeywell, ETTI AI Summer School, Vodafone Summer School 2025, EPiC Summer School 2025, etc.)
- Concursuri și Hackathoane - unde studenții au posibilitatea să își demonstreze aptitudinile (NXP Cup 2025; Concursul Profesional „Tudor Tănăsescu”, Energy Challenge, Cybersecurity Capture the Flag – Chronos Security, Electron Hackathon, Technolgies of interconnections in Electronics, etc.)
- Antreprenoriat@ETTI - este inițiativa ETTI în colaborare cu UPBizz prin care promovăm și ajutăm la dezvoltarea inițiativelor antreprenoriale ale studenților, cadrelor didactice sau alumnilor ETTI. Ne dorim să fim primul punct de contact în călătoria antreprenorială a oricărui membru al comunității ETTI.

Pentru efectuarea stagiilor de practică, universitatea/facultatea a încheiat convenții de colaborare cu mai multe firme din industrie. Aceste convenții conțin: locul şi perioada desfășurării practicii, studenții care efectuează practica, modul de organizare şi de îndrumare, responsabilii din partea facultății şi din partea firmei industriale. Anual se alătură

noi companii acestui program al facultății, de ex. STARC4SYS (studenții au putut efectua practica de vară în laboratorul amenajat de companie în facultate). Practica se desfășoară prin intermediul platformei CONNECT UPB. Companiile partenere de practică, care au convenție semnată cu facultatea, sunt afișate pe platforma de practică.

Având în vedere faptul că îmbunătățirea inserției absolvenților pe piața muncii este un obiectiv esențial pentru facultate ETTI, aceasta dorește: continuarea colaborării cu angajatorii potențiali, pentru revizuirea programelor de studii, urmărirea stagiilor de practică în companii, organizarea de workshopuri de orientare profesională, organizarea de cursuri de antreprenoriat și inovare, sprijin în deschiderea de start-up-uri prin incubatoare universitare. În plus, facultatea își dorește monitorizarea traseului profesional al absolvenților, prin realizarea periodică de studii de inserție profesională (la 6 luni, 1 an, 3 ani după absolvire). În tabelele 7.1 și 7.2 sunt prezentate statistici ale absolvenților ETTI licență 2025, respectiv masterat 2025, în funcție de cpmeniul de studii: Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale (IETTI), respectiv Calculatoare și tehnologia informației (CTI).

Tabel 7.1. Statistici absolvenți ETTI licență 2025

Domeniu de studii	IETTI	CTI
Răspunsuri	422	94
Rata de angajare (%)	49.8	57.4
Lucrează în domeniul absolvit (%)	58.2	76.3
Program full-time (%)	56.4	53.7
Caută loc de muncă (%)	67.5	58.8
Intenție de masterat (%)	92.9	86.2
Cu propria afacere (%)	0.5	2.1

Tabel 7.2. Statistici absolvenți ETTI masterat 2025

Domeniu de studii – masterat	IETTI	CTI
Răspunsuri	267	14
Rata de angajare (%)	91.8	85.7
Lucrează în domeniul absolvit (%)	71.8	50
Program full-time (%)	98	78.5
Caută loc de muncă (%)	26.6	14.2
Intenție de doctorat (%)	26.2	50
Cu propria afacere (%)	0	0

12. Cercetare științifică

În cadrul Facultății se desfășoară activități de cercetare științifică relevante, iar rezultatele obținute sunt vizibile și valorificate atât la nivel național, cât și internațional. Cercetarea susține nu doar dezvoltarea științifică a cadrelor didactice și studenților, ci și creșterea prestigiului academic al facultății.

Contextul și direcțiile activității de cercetare

Activitatea de cercetare a Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (ETTI), din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, se desfășoară în concordanță cu strategia instituțională a universității. Cercetarea urmărește consolidarea excelenței academice, creșterea vizibilității internaționale și stimularea transferului de cunoaștere către mediul economic, prin dezvoltarea cercetării fundamentale și aplicative, promovarea inovării și încurajarea colaborării interdisciplinare.

Activitățile de cercetare se desfășoară în cadrul departamentelor, al centrelor de cercetare și al colectivelor tematice, cu participarea cadrelor didactice, a doctoranzilor și a studenților. Principalele domenii abordate includ electronica analogică și digitală, circuitele și sistemele integrate, microelectronica și nanoelectronica, tehnologiile semiconductoare, sistemele încorporate (embedded), procesarea semnalelor și a imaginilor, comunicațiile electronice și optice, rețelele wireless și mobile, sistemele de comunicații de nouă generație, securitatea informației, inteligența artificială, învățarea automată, Internetul obiectelor (IoT) și electronica de putere.

Participarea cadrelor didactice la proiecte de cercetare

În anul 2025, Facultatea ETTI a avut 160 de cadre didactice titulare. Acestea au coordonat sau au avut calitatea de responsabili în cadrul a 44 de contracte naționale de cercetare, incluzând proiecte finanțate prin Planul Național de Cercetare-Dezvoltare și Inovare, proiecte ARUST și contracte cu terți. Activitatea științifică a inclus, de asemenea, 19 contracte internaționale finanțate prin programe europene, precum Horizon și Erasmus+, prin Agenția Spațială Europeană și din alte surse externe.

Printre proiectele internaționale derulate în anul 2025 se numără „5G-Edge Network for Reinventing Innovation in Community and Higher-Education - 5G-ENRICH”, finanțat prin programul CEF-DIG-2023-5GSMARTCOM-EDGE și desfășurat în perioada 2025-2028, precum și „Renewable Energy in Artificial Land Surfaces - LIFE REALS”, proiect nr. 101216075, derulat în aceeași perioadă.

În domeniul observării Pământului și al procesării datelor radar, cadrele didactice au fost implicate în mai multe contracte încheiate cu Agenția Spațială Europeană. Printre acestea se regăsesc „Distributed SAR Drone-based Demonstrator - DEDALO”, derulat în perioada 2024-2027, „EO4SECURITY - Innovative SAR Processing Methodologies for Security Applications - MIDAS”, desfășurat în perioada 2023–2025, „Explainable SAR Measurements for Wind Assessment with Artificial Intelligence - ESAWAAI”, implementat în perioada 2023-2026, precum și studiul SARWAVE, derulat în perioada 2022-2026.

Cercetarea în domeniul comunicațiilor de generație viitoare a fost susținută prin proiecte precum „RECOMBINE - Research Collaboration and Mobility for Beyond 5G Future Wireless Networks”, finanțat prin H2020-MSCA-RISE, „Mobilitate și Training pentru și dincolo de ecosistemele 5G - MOTOR-5G-Ro” și „6G Intelligent Connectivity And inteRaction for Users and infraStructures - 6G-ICARUS”, finanțat prin programul Horizon Europe MSCA.

Dimensiunea educațională și cooperarea internațională au fost dezvoltate prin proiectele Erasmus+ „ATELIER - innovATive Education for sociaL Inclusion via codEsign pRactices”, „DECITEL - Democratic Citizenship Teaching and Learning” și „Development of Innovative Graduate Educational Program in Cyber Security for Digital Labor Market of Central Asia”.

Proiectele naționale au abordat domenii diverse, precum inteligența artificială, imagistica medicală, securitatea națională, procesarea limbajului, agricultura de precizie, comunicațiile, tehnologiile semiconductoare și electronica de putere.

În domeniul inteligenței artificiale și al analizei predictive a fost derulat proiectul „Platformă de fuziune și management a colecțiilor de date multi-sursă exploatabile de către modele cu inteligență artificială pentru estimarea și analiza predictivă a situațiilor de risc – AI4Risk" (contract PN-IV-P6-6.3-SOL-2024-2-0251), finanțat prin Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare PN-IV și desfășurat în perioada 2024–2026. Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București este coordonatorul consorțiului, care include Academia Tehnică Militară „Ferdinand I", Universitatea Transilvania din Brașov și ESRI România, valoarea totală a proiectului fiind de 5.000.000 de lei.

În domeniul imagisticii medicale, proiectul „Detecția melanoamelor cu ajutorul imagisticii multispectrale” a obținut 100 de puncte și prima poziție în clasamentul competiției, având o valoare de 750.000 de lei. Această direcție de cercetare a inclus și proiectul „CerviAssistAI - Sistem inteligent pentru detecția asistată a cancerului cervical din imagini de Papanicolau”.

În domeniul energiei și al transportului, proiectul „FASTCHARGE - Stație de încărcare rapidă în curent continuu, modulară și cu dimensiuni reduse pentru vehicule electrice” se desfășoară în perioada mai 2025-mai 2027.

Cercetarea în domeniul agriculturii inteligente a inclus proiectul „Platformă robotică de precizie pentru agricultura eficientă - PROTECT-Agri”, implementat în perioada iunie 2025-iunie 2027. Alte proiecte au abordat automatizarea serelor, viticultura inteligentă, utilizarea rețelelor ad-hoc și integrarea tehnologiilor IoT în agricultura de precizie.

Facultatea este implicată și în proiectul „Platforma Națională pentru Tehnologiile Semiconductorilor - PNTS”, finanțat prin POCIDIF și desfășurat în perioada 2024-2029, precum și în proiectul CERN-RO dedicat Experimentului ATLAS de la Large Hadron Collider.

Colaborarea cu mediul economic este evidențiată de contractul de cercetare încheiat cu Orange România, având ca obiect cercetarea, documentarea, testarea, măsurarea și validarea echipamentelor 50GPON FTTR și a dispozitivelor CPE asociate. O altă colaborare cu mediul industrial este reprezentată de contractul încheiat cu Keysight pentru generarea traseelor cu ajutorul rețelelor neuronale artificiale.

În anul 2024, cadrele didactice ale facultății au coordonat sau au fost responsabili în cadrul a 52 de proiecte de cercetare. Dintre acestea, 17 au avut finanțare internațională, 34 au beneficiat de finanțare națională, iar unul a fost realizat în baza unui contract de cercetare încheiat cu un partener din mediul economic.

Proiectele internaționale din anul 2024 au fost finanțate prin programe precum Horizon Europe, H2020 și Erasmus+, precum și prin programele Agenției Spațiale Europene. Proiectele naționale au beneficiat de finanțare prin PNCDI, PNRR, GNAC-ARUT, ADER și alte competiții naționale de cercetare.

Publicații științifice

În anul 2025, activitatea științifică a cadrelor didactice ale faculății ETTI s-a concretizat în 174 de publicații: 88 de articole și 86 de lucrări prezentate la conferințe internaționale. Dintre acestea, cele 88 de articole au fost indexate Web of Science: 47 au fost publicate în reviste Q1, 27 în reviste Q2, 6 în reviste Q3 și 8 în reviste Q4. Cele 86 de lucrări publicate în volumele manifestărilor științifice au fost indexate în IEEE Xplore. Fiecare publicație a fost contabilizată o singură dată, indiferent de numărul de autori afiliați facultății.

Raportate la cele 160 de cadre didactice titulare, aceste rezultate corespund unei medii de 0,55 articole Web of Science pentru fiecare cadru didactic, respectiv de aproximativ 0,29 articole Q1 pentru fiecare cadru didactic. Participarea la conferințe internaționale reprezintă, în medie, aproximativ 0,54 lucrări prezentate oral pentru fiecare cadru didactic titular.

Cea mai bine reprezentată direcție de cercetare este recunoașterea formelor și inteligența artificială, cu 35 de articole, reprezentând 20,1% din totalul publicațiilor analizate. Domeniul prelucrării imaginilor reunește 23 de articole, corespunzătoare unei ponderi de 13,2%. Inteligența computațională, precum și structurile semiconductoare și senzorii inteligenți sunt reprezentate prin câte 21 de articole, fiecare dintre aceste direcții având o pondere de 12,1%.

Rezultate importante au fost obținute și în domeniul sistemelor și rețelelor digitale cu servicii integrate, căruia îi sunt asociate 17 articole, precum și în domeniul modelării și simulării dispozitivelor și proceselor, reprezentat prin 16 articole. Domeniul electronicii și informaticii medicale cuprinde 15 articole. Distribuția publicațiilor reflectă orientarea activității de cercetare către inteligența artificială, prelucrarea imaginilor, tehnologiile semiconductoare, sistemele de comunicații și aplicațiile medicale.

Brevete și valorificarea rezultatelor cercetării

În anul 2025, cadrele didactice ale Facultății ETTI au fost autori sau coautori ai șase brevete acordate, dintre care trei internaționale și trei naționale.

În categoria brevetelor internaționale se înscrie „Methods and systems to predict activity in a sequence of images”, brevet SUA nr. US-12249184-B2, acordat în martie 2025. Autorii brevetului sunt A. Malaescu, D. Filip, M. Ciuc, L.-C. Dutu și M. Dumitru-Guzu.

Un al doilea rezultat este brevetul „Protection device”, realizat de Florin-Silviu Dumitru, Niranjan Reddy Suravarapu și Alexandra-Oana Petroianu, publicat în Statele Unite în septembrie 2024 și acordat în octombrie 2025.

Portofoliul brevetelor internaționale este completat de un sistem de verificare video a activității de tăiere a materialelor, publicat în Vietnam în octombrie 2025. Autorii acestuia sunt Ionuț-Gabriel Stefan, Sorin-Daniel Florea, Radu Hobincu și Călin Bîră.

În categoria brevetelor naționale se regăsește invenția „Dispozitiv semiconductor de tip tranzistor bipolar pnp cu contact metal-semiconductor”, avându-l ca autor pe Miron Cristea.

Cristian Ravariu și Avireni Srinivasulu sunt inventatorii unui „Dispozitiv electronic semiconductor cu structură hibridă”, brevet de invenție nr. 134070, publicat în Buletinul Oficial de Proprietate Industrială în ianuarie 2025.

Un alt brevet național este „Sistem hardware de detecție a radiației cosmice de tip neutrin electron în sare”, realizat de V. Savu, O. Fratu, R. Crăciunescu, S. Halunga, A. Vulpe și C. Voicu. Brevetul nr. 133011 a fost acordat de OSIM la 29 august 2025.

Rezultatele obținute în domeniul proprietății intelectuale evidențiază orientarea facultății către inovare, aplicabilitatea practică a cercetării și transferul tehnologic.

Premii și recunoașteri științifice

În anul 2024, profesorul Mihai Datcu a fost distins cu Ordinul Național „Pentru Merit”, în grad de Ofițer, conferit de Președintele României pentru excelența în cercetare și contribuția deosebită la dezvoltarea științei. Distincția evidențiază, totodată, contribuția sa la formarea intelectuală și profesională a tinerelor generații de cercetători, dar și influența exercitată în cadrul comunității academice și științifice.

Integrarea rezultatelor cercetării în procesul educațional

Integrarea cercetării în procesul educațional este susținută prin implicarea studenților de la toate ciclurile de studii în proiecte de cercetare și manifestări științifice.

În anul 2024 au fost încheiate cinci contracte de muncă pentru studenții de licență, șase pentru studenții de masterat și 42 pentru doctoranzi, rezultând un total de 53 de contracte destinate participării acestora la activitățile desfășurate în cadrul proiectelor de cercetare.

Participarea directă la activități științifice le-a oferit studenților posibilitatea de a lucra în echipe naționale și internaționale și de a-și dezvolta competențele necesare unei cariere în cercetare-dezvoltare. Această implicare contribuie atât la formarea profesională a tinerilor cercetători, cât și la dezvoltarea unei resurse umane înalt calificate.

Implicarea studenților s-a reflectat și în participarea la Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești din anul 2024, în cadrul căreia au fost prezentate 178 de lucrări. Lucrarea clasată pe primul loc la nivelul Facultății ETTI, la categoria licență, a obținut locul întâi și la nivelul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, primind, totodată, Premiul „Impact” de popularitate.

În anul 2025, studenții au continuat să se implice activ în proiecte de cercetare și în sesiuni de comunicări științifice, având posibilitatea de a participa direct la activități

specifice mediului academic. Această experiență a contribuit la dezvoltarea competențelor de analiză, documentare, experimentare și prezentare a rezultatelor, precum și la familiarizarea cu cerințele și practicile cercetării științifice.

Temele de licență și de disertație sunt corelate cu direcțiile de cercetare ale facultății, asigurând legătura dintre activitatea didactică și cea științifică. Această corelare sprijină dezvoltarea competențelor de cercetare ale studenților și menținerea continuității tematice în cadrul echipelor de cercetare..

Proiectele Erasmus+ „ATELIER - innovATive Education for sociaL Inclusion via codEsign pRactices", „DECITEL – Democratic Citizenship Teaching and Learning" și „Development of Innovative Graduate Educational Program in Cyber Security for Digital Labor Market of Central Asia" contribuie la consolidarea dimensiunii educaționale și a cooperării internaționale.

Activitatea centrelor și laboratoarelor de cercetare

Activitatea de cercetare se desfășoară în cadrul departamentelor facultății, al centrelor de cercetare și al colectivelor tematice, beneficiind de sprijinul infrastructurii existente. În acest context, Laboratorul 5G a fost implicat, în calitate de executant și prestator, într-un contract de cercetare încheiat cu Orange România. Activitățile realizate au inclus cercetarea, documentarea, testarea, măsurarea și validarea echipamentelor 50GPON FTTR și a dispozitivelor CPE asociate, contribuind la consolidarea colaborării dintre facultate și mediul economic și la valorificarea aplicativă a competențelor de cercetare existente.

Vizibilitatea națională și internațională

Vizibilitatea activității de cercetare este consolidată prin participarea la proiecte internaționale, prin colaborarea cu Agenția Spațială Europeană, cu instituții europene, universități și institute de cercetare din străinătate, precum și prin publicarea rezultatelor în reviste indexate Web of Science și prezentarea acestora în cadrul unor conferințe internaționale de prestigiu.

Cadrele didactice au contribuit, de asemenea, la organizarea unor manifestări științifice de amploare. În anul 2024, International Semiconductor Conference - CAS a reunit 188 de participanți, dintre care 142 din România și 46 din străinătate, și a inclus prezentarea a 97 de lucrări științifice.

Conferința internațională COMMUNICATIONS a reunit 80 de participanți, în cadrul acesteia fiind prezentate 56 de lucrări. IEEE International Symposium for Design and

Technology in Electronic Packaging - SIITME 2024 a beneficiat de participarea a 180 de specialiști și a inclus 123 de lucrări.

În cadrul IEEE International Geoscience and Remote Sensing Symposium - IGARSS au fost organizate sesiuni invitate dedicate inteligenței artificiale explicabile și de încredere pentru aplicații SAR, calculului cuantic și metodelor de învățare automată cuantică aplicate observării Pământului. Aceste sesiuni au reunit aproximativ 250 de participanți și au inclus prezentarea a 20 de lucrări, contribuind la promovarea rezultatelor științifice și la consolidarea vizibilității internaționale a facultății.

Concluzii

Activitatea de cercetare desfășurată în cadrul Facultății ETTI se remarcă prin amploare, diversitate tematică și rezultate științifice de nivel înalt. În anul 2025, cadrele didactice au coordonat sau au avut responsabilități în cadrul a 44 de contracte naționale și 19 contracte internaționale de cercetare, confirmând capacitatea facultății de a atrage finanțări competitive și de a participa activ la inițiative științifice de anvergură.

Performanțele obținute sunt reflectate de publicarea a 88 de articole în reviste cotate Web of Science, dintre care 47 în reviste Q1, precum și de prezentarea orală a 86 de lucrări la conferințe internaționale. Acordarea a șase brevete, dintre care trei naționale și trei internaționale, evidențiază orientarea facultății către inovare, valorificarea practică a rezultatelor cercetării și transferul tehnologic.

Integrarea cercetării în procesul educațional reprezintă unul dintre punctele forte ale facultății. Implicarea studenților și a doctoranzilor în proiecte de cercetare, participarea acestora la sesiuni de comunicări științifice și corelarea temelor de licență și disertație cu direcțiile de cercetare contribuie la dezvoltarea competențelor științifice și la formarea unei noi generații de specialiști și cercetători.

Prin rezultatele obținute, Facultatea ETTI își consolidează poziția de facultate performantă, cu vizibilitate națională și internațională, capabilă să genereze cunoaștere, soluții inovatoare și colaborări valoroase cu mediul academic, științific și economic.

13. Promovarea principiilor etice și sprijinirea funcționării Comisiei de etică universitară

Comisia de etică universitară (CEU) își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile legii și cu regulamentul aprobat de senatul universitar, în mod independent față de orice structură din universitate. La nivelul facultății, conducerea sprijină activ și

susține aplicarea principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale și științifice.

Cadrul normativ privind etica și deontologia universitară

Etica și deontologia universitară sunt reglementate la nivelul POLITEHNICII București printr-un ansamblu de documente publice, reunite în secțiunea „Etică în cercetare" a site-ului universității: Carta universității, Codul de etică și deontologie universitară și Ghidul practic de îndrumare a Codului de etică, Regulamentul Comisiei de Etică Universitară și Regulamentul Subcomisiei de Bioetică, Codul drepturilor și obligațiilor studenților, Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat, Planul de egalitate de gen, Ghidul pentru prevenirea hărțuirii sexuale, Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune, precum și Regulamentul privind utilizarea tehnologiilor de inteligență artificială. Universitatea recomandă de asemenea consultarea Codului european de conduită pentru integritatea cercetării (ALLEA). Documentele sunt accesibile public la adresa https://upb.ro/etica-in-cercetare/ și sunt aduse la cunoștința comunității academice a facultății.

Măsuri pentru prevenirea abaterilor de la etică

La nivelul universității funcționează o procedură de sistem privind semnalarea neregularităților, pusă în aplicare prin decizie a Rectorului, care prevede un canal dedicat de sesizare (sesizari@upb.ro), aflat la dispoziția întregii comunități academice. Procedura asigură cadrul de semnalare și de protecție a persoanelor care raportează posibile abateri, în conformitate cu legislația privind protecția avertizorilor în interes public. În aplicarea procedurii de semnalare a neregularităților, care asigură protecția avertizorilor în interes public conform Legii nr. 361/2022, a fost desemnată prin decizie a rectorului persoana care primește și gestionează avertizările de interes public și a fost constituită Comisia de analiză a sesizărilor privind neregularitățile. Pentru evaluarea ex-post a incidentelor de integritate a fost desemnat un consilier juridic responsabil cu obținerea și analiza informațiilor relevante și cu propunerea măsurilor de prevenire și control.

Mecanisme privind promovarea codului de etică

Codul de etică și deontologie universitară al Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, propus de Comisia de etică universitară și aprobat în primăvara anului 2025, este publicat pe site-ul universității, fiind accesibil tuturor membrilor comunității academice. Promovarea sa este susținută prin Ghidul practic de îndrumare a Codului de etică, adoptat la nivelul universității.

Utilizarea de instrumente pentru verificarea originalității lucrărilor

Procesul de elaborare a lucrărilor de finalizare a studiilor se desfășoară conform Regulamentului de finalizare a studiilor din POLITEHNICA București, completat la nivelul facultății cu Regulamentul privind pregătirea proiectului de diplomă și a lucrării de disertație, actualizat anual și publicat pe site-ul facultății. Alegerea și definirea temelor urmează o procedură cu etape succesive de verificare și aprobare: conducătorul științific, responsabilul de program de studii și conducerea facultății, susținută de un sistem informatic care asigură colectarea, prelucrarea și păstrarea datelor relevante (https://etti.pub.ro/absolvire). Lucrările susținute sunt păstrate într-o bază de date menținută cel puțin 5 ani, ceea ce permite verificarea ulterioară a autenticității.

La nivelul decanatului s-a integrat sistemul *Plagiarism Detector* direct în platforma de absolvire, pentru a simplifica munca coordonatorilor de proiecte de diploma/dizertație. Astfel, coordonatori nu mai sunt nevoiți să genereze manual rapoartele de plagiat pentru studenți. Echipa care s-a ocupat de integrare rulează verificarea automată pentru absolut toate lucrările încărcate pe platforma de absolvire și încarcă în platforma de absolvire rapoartele generate.

Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat

Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat stabilește obiective privind conduita etică a cercetătorului și prevede măsuri concrete de conștientizare, prevenire și detectare a plagiatului, în aplicarea principiilor enunțate de Cartă și de Codul de etică. Acțiunile de formare în domeniul integrității academice se adresează studenților doctoranzi și cercetătorilor postdoctorali, iar sute de studenți de la ciclul de masterat parcurg anual cursurile de Etică în cercetare cuprinse în programele de studii.

Colaborarea cu Comisia de etică universitară (CEU)

Comisia de etică universitară primește și soluționează sesizările, analizează cazurile semnalate, propune soluții și prezintă Senatului universitar rezultatele și măsurile adoptate. Conducerea facultății sprijină activitatea comisiei prin transmiterea sesizărilor primite la nivelul facultății și prin punerea la dispoziție a informațiilor solicitate în procesul de analiză. În anul 2025 nu au existat sesizări transmise CEU din partea facultății ETTI.

Concluzii și direcții de îmbunătățire

În anul 2025, cadrul normativ privind etica și integritatea academică a fost consolidat prin aprobarea *Codului de etică și deontologie universitară* și prin publicarea *Ghidului practic* aferent. La nivelul facultății, principiile de etică și integritate sunt

aplicate în activitățile didactice și de cercetare, iar procedurile de prevenire și de semnalare funcționează conform reglementărilor instituționale.

Ca direcții de îmbunătățire se au în vedere:

- organizarea periodică a unor sesiuni de informare dedicate studenților din anii terminali, privind regulile de citare și consecințele plagiatului, înaintea perioadei de elaborare a lucrărilor de finalizare;
- extinderea verificării automate a originalității la toate lucrările de diplomă și de disertație, cu consemnarea rezultatului în dosarul lucrării;
- includerea în raportul anual a unei statistici privind numărul lucrărilor verificate și al cazurilor identificate, pentru a permite urmărirea evoluției de la un an la altul.

14. Evaluarea cadrelor didactice

Evaluarea cadrelor didactice se realizează prin intermediul a două componente majore, aplicate cu o periodicitate anuală: autoevaluarea activității științifice și didactice, prin completarea fișei de autoevaluare, și evaluarea prin feedback-ul oferit de studenți.

Fișele de autoevaluare se completează cu ajutorul platformei CRESCDI a Universității Politehnica din București, prin intermediul căreia se generează diverse statistici, utilizate inclusiv la stabilirea numărului de ore aferente fiecărei norme didactice.

Fișa de autoevaluare are drept scop colectarea de informații privind activitatea fiecărui cadru didactic, structurate pe următoarele componente:

• Activitatea didactică: publicarea de cărți, notițe de curs, îndrumare de laborator și culegeri de probleme, precum și îndrumarea lucrărilor de licență, disertație sau doctorat.

• Activitatea de cercetare: publicarea de articole științifice, participarea la manifestări științifice, obținerea de brevete de invenție, elaborarea de propuneri de proiecte de cercetare, precum și coordonarea sau participarea în cadrul unor proiecte de cercetare.

• Activitatea de management universitar: coordonarea sau participarea în calitate de membru în comisiile de admitere ori de finalizare a studiilor, participarea în calitate de responsabil sau membru în comisiile de orarii, cazare sau promovare a facultății, exercitarea calității de tutore al unei grupe de studenți, precum și coordonarea sau evaluarea activităților de practică.

• Recunoașterea academică: calitatea de membru al Academiei Române sau al altor academii de profil, calitatea de președinte sau membru al unor organizații științifice ori profesionale, calitatea de președinte sau membru în comitetul științific al unei manifestări științifice, precum și citările articolelor publicate sau premiile obținute.

• Activitatea desfășurată în cadrul comunității academice și al mediului socio-economic: susținerea de lucrări în calitate de invitat special la manifestări științifice, calitatea de profesor invitat la o altă universitate, apartenența la colectivele de redacție ale unor reviste științifice, calitatea de referent științific al unei reviste sau manifestări științifice, precum și exercitarea unor funcții precum Director de departament, membru în Consiliul de Administrație al universității, membru al Senatului universității, membru în Biroul Executiv al Facultății sau Director al Școlii Doctorale.

Informațiile cuprinse în fișele de autoevaluare sunt centralizate, într-o primă etapă, la nivelul departamentelor, iar ulterior la nivelul Facultății. Acestea sunt analizate în cadrul consiliilor departamentelor, iar în urma analizei se formulează recomandări punctuale, acolo unde este necesară îmbunătățirea anumitor indicatori.

A două componentă a evaluării cadrelor didactice este feedback-ul primit anual din partea studenților, la finalul anului universitar. În acest moment, acesta se colectează cu ajutorul unei platforme proprii a Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (https://feedback.etti.upb.ro/). Acordarea feedback-ului este anonimă și nu necesită înregistrarea cu un cont. Deși nu este obligatoriu ca studenții să ofere feedback, acesta este încurajat, în special în anii terminali (anul 4 de studii de licență și anul 2 de studii de masterat).

Acest feedback propune evaluarea, prin note de la 1 la 5, a următoarelor componente:

- Interesul prezentat de disciplină
- Calitatea materialelor didactice
- Calitatea și atractivitatea predării cursului
- Modalitatea de evaluare – curs
- Calitatea și atractivitatea predării aplicațiilor
- Caracterul practic al orelor de aplicații
- Modalitatea de evaluare – aplicații

În plus față de această evaluare, studenții au la dispoziție și o secțiune de comentarii pe care o pot folosi pentru a face diverse observații, pozitive sau negative, legate de orice aspect al desfășurării disciplinelor.

Statisticile rezultate în urma feedback-ului sunt publice, excepție făcând secțiunea de comentarii, care este disponibilă exclusiv cadrelor didactice.

În plus, directorii fiecărui departament primesc și analizează feedback-ul aferent disciplinelor în cadrul cărora desfășoară activități cadrele didactice aflate în subordinea

acestora. Ulterior, feedback-ul este comunicat cadrelor didactice vizate, împreună cu recomandările formulate, după caz.

În situația în care feedback-ul aferent unei anumite discipline evidențiază aspecte semnificative care necesită remediere, cadrele didactice implicate sunt convocate la o discuție cu Directorul de departament și/sau cu Consiliul Departamentului. În urma întâlnirii, se formulează recomandări și se stabilește un plan de măsuri specifice, cu obiective și termene clare pentru implementarea acestora.

În cazul în care măsurile și recomandările stabilite nu sunt implementate, iar feedback-ul ulterior continuă să indice probleme semnificative, Consiliul Departamentului poate decide adoptarea unor măsuri suplimentare în ceea ce privește cadrele didactice implicate, în conformitate cu reglementările și procedurile interne aplicabile.

Mai jos sunt prezentate statistici folosind feedback-ul pentru disciplinele din anii terminali de studiu pentru licență și masterat, pentru anul universitar 2024-2025. Au fost aleși anii terminali deoarece, datorită promovării intensive a acestuia, numărul de răspunsuri este semnificativ raportat la numărul de studenți înmatriculați la fiecare program de studiu, oferind o imagine clară asupra acestora.

În primul grafic, se observă că programele TSTen (Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații - engleză) și ELA (Electronică Aplicată) au obținut cele mai mari note, pe când ELAen (Electronică Aplicată - engleză) și RST (Rețele și Software de Telecomunicații) cele mai mici. În cel de-al doilea grafic, în care se analizează disciplinele din anul II de masterat, se observă că aproape toate programele au obținut medii între 4 și 5 la aproape toți indicatorii de feedback analizați.

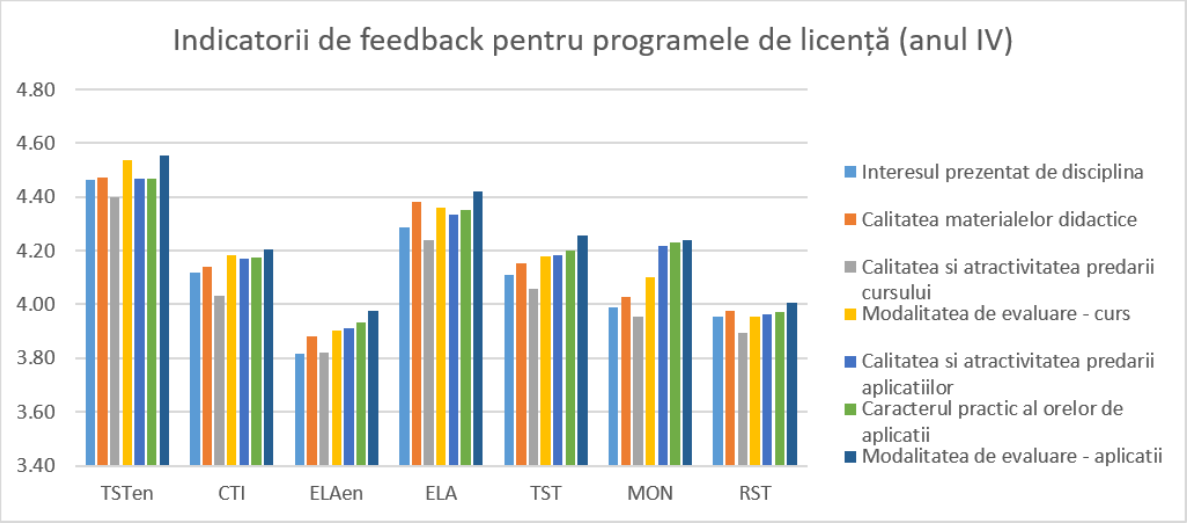


Figura 19. Indicatori de feedback – licență anul IV

Pe lângă analiza atentă a acelor discipline care au obținut note mici și identificarea cauzelor pentru a se lua măsuri de remediere, procedura de feedback poate fi îmbunătățită prin promovarea mai accentuată a acesteia în toții anii de studiu și implementarea unei modalități prin care să fie verificată înscrierea studentului la cursul respectiv, păstrându-se în același timp anonimitatea feedback-ului. Lipsa oricărei verificări facilitează atât erorile (un student poate selecta din greșeală un alt program de studiu), cât și o eventuală manipulare a feedback-ului în sens pozitiv sau negativ (feedback-uri false).

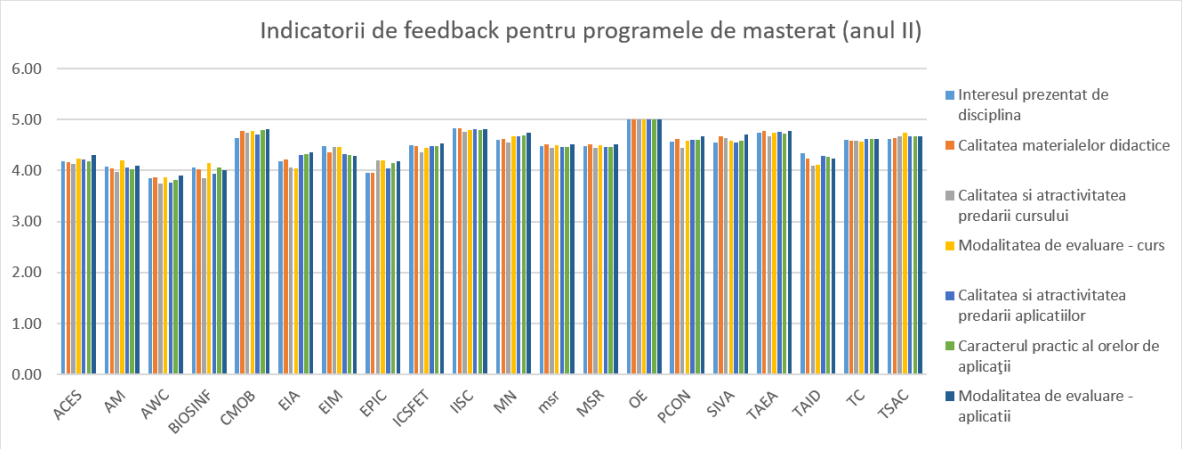


Figura 20. Indicatori de feedback – masterat anul II

15. Transparență

Facultatea asigură transparența și accesul la informațiile de interes public referitoare la oferta educațională, activitățile academice și administrative, în concordanță cu principiile bunei guvernanțe universitare și cu prevederile legale în vigoare.

Informații de interes public sunt publicate pe site-ul facultății:

- În secțiunea *Ofertă educațională* se regăsesc informații despre toate programele de studiu, inclusiv admitere și planuri învățământ.
- În secțiunea Studenți se regăsesc informații cu privire la Orar, examene, platforme utile, practică, regulamente, proceduri etc.

Pe platforma de fișe de disciplină se regăsesc informații despre laboratoare și dotări, plus fisele de disciplină https://fise-discipline.etti.upb.ro/. CV-urile și listele de lucrări ale cadrelor didactice titulare și asociate se regăsesc în platforma https://crescdi.pub.ro/.

Site-ul facultății este actualizat periodic. Facultatea are în zona administrativă o persoană responsabilă cu actualizarea acestuia pe baza informațiilor trimise de către prodecani sau secretara șefă. În plus, la editarea site-ului mai au acces 3 prodecani.

Pe site-ul facultății există datele de contact pentru comisia de admitere, secretariat, șef administrație, directori de departamente, administrator IT. Studenții comunică cu conducerea facultății și cu cadrele didactice prin intermediul platformei Microsoft Teams.

Facultatea asigură transparența prin actualizarea site-ului și prin faptul ca oferă asistență când sunt solicitate informații de interes public.

16. Procesul de evaluare internă și externă a programelor din oferta educațională

Facultatea desfășoară, în condițiile legii, procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității pentru programele de studii universitare, în vederea autorizării, acreditării sau menținerii acreditării. În același timp, facultatea aplică și mecanisme interne de evaluare a programelor de studii universitare de masterat organizate în cadrul unor domenii deja acreditate.

În anul 2025 nu a avut loc nicio evaluarea periodică ARACIS în cadrul facultății, doar s-au depus rapoarte pentru evaluarea periodică ARACIS pentru 3 specializări:

- Electronică aplicată,
- Rețele și software de telecomunicații,
- Microelectronică, optoelectronică și nanotehnologii.

V. Analiza SWOT a Facultății

Analiza SWOT de mai jos subliniază bunele practici dar și identifică dificultățile și cum acestea pot fi adresate.

S. PUNCTE TARI	Propuneri de dezvoltare / consolidare	W. PUNCTE SLABE	Măsuri de eliminare
S1. Corp didactic în creștere, cu pondere ridicată a gradelor superioare. 160 de cadre didactice titulare în 2025-2026 (+10,3% față de 2023-2024), dintre care 55% profesori și conferențiari; gradul de ocupare a posturilor a crescut de la 54,7% la 61,3%, iar numărul asistenților de la 15 la 22.	• Menținerea scoaterii anuale la concurs a 20–25 de posturi de asistent și șef de lucrări, cu prioritate pentru doctoranzii și tinerii doctori formați în facultate. • Planificarea multianuală a concursurilor, corelată cu pensionările și promovările estimate. • Sprijinirea conferențiarilor pentru obținerea atestatului de abilitare, cu prioritate în departamentele cu număr redus de profesori (TEF).	**W1. Rata scăzută de absolvire în anul terminal de licență.** 74,6% în 2024 - 2025, cu peste 20 de puncte procentuale sub ceilalți ani de studiu; scăderi la TST (84% → 73%), TST-eng (83% → 73%) și MON (81% → 72%); RST rămâne la 63%. Durata medie de finalizare crește la INF (4,51 ani) și TST-eng (4,50 ani).	• Introducerea evidenței studenților reînmatriculați și a celor cu statut de salariat, pentru a separa efectul structural de cel didactic. • Extinderea sesiunilor de consultații la TST, TST-eng și MON. • Monitorizarea programelor cu durată de finalizare în creștere și corelarea cu structura planurilor de învățământ.
S2. Activitate de cercetare amplă, finanțată competitiv și cu vizibilitate internațională. 44 de contracte naționale și 19 internaționale (Horizon Europe, MSCA, ESA, CEF-DIG, POCIDIF); 88 de articole WoS, din care 47 în Q1; 6 brevete acordate (3 nternaționale); organizarea conferințelor CAS, COMMUNICATIONS, SIITME și a unor sesiuni invitate IGARSS.	• Menținerea ponderii publicațiilor Q1 prin strategii de publicare la nivel de colectiv. • Încurajarea echipelor interdisciplinare și a propunerilor de proiecte în parteneriat. • Valorificarea brevetelor și a rezultatelor cercetării prin transfer tehnologic și integrarea lor în conținutul disciplinelor de masterat.	**W2. Rata ridicată a restanțelor la licență, mascată de sistemul de promovare pe credite.** Peste jumătate dintre studenții din anii 1–3 încheie anul cu cel puțin o restanță (56,0%, 56,9%, 50,2%), deși peste 95% promovează; diferențe mari între serii (în anul 1, de la 39% la seria G la 82% la seria B).	• Identificarea disciplinelor cu rata cea mai mare de nepromovare, prin coroborarea restanțelor pe serii cu rezultatele platformei de feedback. • Adaptarea modului de predare și evaluare la nivelul acestor discipline, cu analiză în consiliile departamentelor. • Sesiuni de pregătire suplimentară pentru disciplinele-problemă din anii 1–2.
S3. Integrarea cercetării în procesul educațional și formarea tinerilor cercetători. 53 de contracte de muncă pentru studenți în proiecte	• Extinderea contractelor din proiecte la studenții de licență și masterat. • Utilizarea proiectelor de cercetare ca etapă de tranziție spre posturile didactice de debut.	**W3. Deficit de personal la nivelurile de început de carieră didactică.** Posturile de șef de lucrări și asistent reprezintă 87–92% din	• Scoaterea anuală la concurs a cel puțin 20–25 de posturi de asistent și șef de lucrări. • Revizuirea periodică a statelor de funcții.

de cercetare (5 licență, 6 masterat, 42 doctoranzi); 178 de lucrări la Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești; teme de licență și disertație corelate cu direcțiile de cercetare; creșterea numărului de candidați la doctorat (61 → 90 → 104) și a locurilor cu bursă (24 → 30 → 34).	• Promovarea rezultatelor studenților (premii SCSS, publicații) în campaniile de admitere.	posturile vacante; grad de ocupare de 48% la șefi de lucrări și 39% la asistenți (față de circa 87% la profesori și conferențiari); în 2025-2026 au fost scoase la concurs doar 5 din 54 de posturi vacante de șef de lucrări și 6 din 34 de asistent.	• Monitorizarea anuală a raportului dintre posturile scoase la concurs și cele efectiv ocupate.
S4. Indicatori de proces academic în ameliorare și efect demonstrat al măsurilor adoptate în 2024. Rata de promovare crește la licență (88,9% → 89,5%) și la masterat (93,4% → 95,5%); rata de restanță scade în toți anii de studiu; integralitatea la licență urcă de la 49,9% la 53,3%; înscrierea la disertație crește de la 77,7% la 86,1%. La RST, anul 3, după schimbarea titularilor, promovarea a crescut de la 88,3% la 91,2%.	• Extinderea sesiunilor de consultații dinaintea examenelor la programele cu rata de absolvire în scădere (TST, TST-eng, MON), după modelul RST. • Ținerea evidenței participanților la aceste sesiuni, pentru evaluarea efectului în raportul următor. • Menținerea analizei comparative an la an a indicatorilor de proces academic.	**W4. Atractivitate redusă a programelor cu predare în limba engleză și a locurilor cu taxă.** La IETTI în limba engleză s-au validat 1,55 dosare/loc în sesiunea 1 și 0,52 dosare/loc în sesiunea 2; în sesiunea anticipată s-au ocupat 49 din 60 de locuri; la taxă s-au ocupat 80 din 100 de locuri (IETTI) și 10 din 15 (IETTI în limba engleză).	• Materiale de promovare dedicate programelor în limba engleză și o secțiune distinctă pe site pentru candidații internaționali. • Valorificarea parteneriatelor Erasmus+ și EELISA pentru atragerea de studenți străini. • Analiza, la nivel de program, a cauzelor interesului redus al candidaților.
S5. Atractivitate ridicată la admitere, pe toate ciclurile de studii. 738 din 745 de locuri ocupate la licență CTI/IETTI (99,1%), 52% încă din sesiunea anticipată; la CTI 6,15 și 9 dosare/loc; la masterat, 503 înmatriculați (456 → 475 → 503) și o medie de 26,47 studenți / program; la prima admitere în domeniul Științe ale comunicării, 157 de dosare pentru 40 de locuri la buget.	• Menținerea admiterii anticipate și a mecanismelor de promovare (Porți Deschise, vizite în licee, târguri educaționale). • Consolidarea noilor programe Jurnalism și Media digitală. • Promovarea programelor de masterat în rândul absolvenților proprii încă din anul 4.	**W5. Programe de masterat cu indicatori sub media facultății.** Înscrierea la disertație rămâne sub 75% la ACES (55%, în scădere de la 70%), AWC (73%) și EPIC (67%); promovarea în anul 2 este sub 75% la EPIC, AWC și ACES; OE nu a avut candidați în 2025, iar EIM, ACES și MS și-au completat aproximativ o treime din efectiv în sesiunea din septembrie.	• Analiza acestor programe în cadrul auditurilor interne anuale pe programe de studii. • Promovarea țintită a programelor respective înaintea sesiunii de preadmitere. • Analiza oportunității menținerii în ofertă a programelor fără candidați.
S6. Internaționalizare în creștere accelerată. 74 de parteneriate Erasmus+ (1441 luni de	• Continuarea ședințelor de informare și a promovării cursurilor BIP.	**W6. Mecanismul de feedback al studenților este insuficient de robust.**	• Promovarea completării feedback-ului în toți anii de studiu.

mobilitate) și apartenența la EELISA; 132 de mobilități ale studenților în 2025 (57 de studiu, 14 de plasament, 61 BIP), o creștere de peste 188% față de 2024; 28 de cadre didactice în mobilitate și 17 studenți incoming.	• Organizarea de cursuri BIP de către cadrele didactice ale facultății. • Creșterea numărului de studenți incoming, inclusiv prin programele cu predare în limba engleză.	Răspunsurile sunt semnificative numeric doar în anii terminali; platforma nu verifică înscrierea studentului la disciplina evaluată, ceea ce permite erori (alegerea greșită a programului) și eventuale feedback-uri false.	• Implementarea verificării înscrierii la disciplină, cu păstrarea anonimatului. • Corelarea anuală a rezultatelor feedback-ului cu indicatorii de restanță pe discipline.
S7. Ecosistem digital propriu pentru procesele academice și administrative. Platforme dezvoltate în facultate pentru absolvire, feedback, fișe de disciplină și alegerea specializărilor / opționalelor; integrarea Plagiarism Detector în platforma de absolvire, cu verificarea automată a tuturor lucrărilor încărcate.	• Integrarea treptată a platformelor într-un punct unic de acces. • Utilizarea datelor din platforme pentru analizele anuale de calitate (restanțe, feedback, absolvire). • Includerea în raportul anual a unei statistici privind lucrările verificate și cazurile identificate.	**W7. Monitorizarea insuficientă a traseului studenților și absolvenților.** Nu există evidența studenților reînmatriculați și a celor cu statut de salariat; inserția profesională este măsurată doar la momentul absolvirii, fără urmărire ulterioară.	• Realizarea periodică a studiilor de inserție profesională (la 6 luni, 1 an și 3 ani după absolvire). • Constituirea unei baze de date cu absolvenții și angajatorii acestora. • Introducerea indicatorilor respectivi în raportul anual de calitate.
O. OPORTUNITATI	**Măsuri de dezvoltare / fructificare**	**T. AMENINȚĂRI**	**Măsuri de diminuare/reducere /contracarare**
O1. Interesul ridicat al companiilor din domeniu pentru colaborarea cu facultatea. Laboratoare renovate de LSEG, Infineon și STARC4SYS; contracte de cercetare cu Orange România și Keysight; școli de vară, workshopuri și concursuri organizate împreună cu companii (Vodafone, Honeywell, Ericsson, NXP etc.).	• Transformarea colaborărilor punctuale în parteneriate strategice pe termen lung. • Teme de proiect de diplomă și disertație propuse de industrie. • Constituirea unui organism consultativ cu specialiști din industrie, cu rol în actualizarea planurilor de învățământ.	**T1. Atracția pieței muncii încă din timpul studiilor.** Un număr important de studenți din anul 4 și majoritatea masteranzilor sunt angajați, adesea cu normă întreagă, cu efect direct asupra ratei de absolvire, înscrierii la disertație și duratei de finalizare a studiilor.	• Sesiuni de consultații dinaintea examenelor pentru studenții angajați. • Programarea activităților de masterat după ora 17 și menținerea zilei libere de vineri în semestrul de elaborare a proiectului de diplomă. • Dialog cu angajatorii privind sprijinirea finalizării studiilor de către angajații-studenți.
O2. Oferta de finanțare competitivă pentru cercetare și infrastructură, la nivel național și european.	• Constituirea de echipe competitive și implicarea doctoranzilor în propunerile de proiecte. • Valorificarea infrastructurii institutului	**T2. Concurența salarială a sectorului privat IT&C pentru tinerii absolvenți.** Aceasta reduce interesul pentru cariera	• Contracte de muncă în proiectele de cercetare pentru doctoranzi, ca etapă de tranziție spre posturile didactice.

Programe precum PN-IV, POCIDIF, Horizon Europe, MSCA, CEF, Erasmus+ și contractele ESA; participarea la Platforma Națională pentru Tehnologiile Semiconductorilor (PNTS, 2024-2029).	CAMPUS și a PNTS pentru cercetare și formare. • Includerea în propuneri a componentelor de dotare a laboratoarelor didactice.	didactică și explică în parte gradul scăzut de ocupare la nivelurile de șef de lucrări și asistent.	• Utilizarea instrumentelor de stimulare disponibile (gradații de merit, premierea rezultatelor cercetării, venituri din proiecte și contracte cu mediul economic). • Promovarea accesului la laboratoarele de cercetare și la infrastructura CAMPUS ca factor de atractivitate.
O3. Cererea ridicată de specialiști pe piața muncii. Rata de angajare a absolvenților de masterat IETTI este de 91,8%, 98% dintre aceștia lucrând cu normă întreagă, iar 71,8% în domeniul absolvit.	• Publicarea rapoartelor de inserție profesională ca argument în campaniile de admitere. • Promovarea poveștilor de succes ale absolvenților (alumni) pe site și pe rețelele sociale. • Implicarea angajatorilor în practica de specialitate prin platforma CONNECT UPB.	**T3. Constrângerile bugetare privind ocuparea posturilor didactice.** Doar o mică parte din posturile vacante de debut sunt scoase anual la concurs (11 din 88 în 2025-2026), ceea ce limitează reînnoirea corpului didactic.	• Planificarea multianuală a concursurilor și argumentarea necesarului de posturi la nivelul universității. • Diversificarea surselor de venit (contracte cu terți, proiecte, locuri cu taxă). • Monitorizarea anuală a raportului dintre posturile scoase la concurs și cele ocupate.
O4. Dezvoltarea rapidă a domeniilor tehnologice în care facultatea are deja competențe. Inteligența artificială (20,1% din publicațiile facultății), prelucrarea imaginilor, comunicațiile 5G/6G, tehnologiile semiconductoare, vehiculele electrice și securitatea informației.	• Actualizarea periodică a planurilor de învățământ și a pachetelor de discipline opționale în aceste direcții. • Valorificarea expertizei din proiectele de cercetare în disciplinele de masterat. • Continuarea școlilor de vară tematice (de ex. ETTI AI Summer School).	**T4. Interesul diferențiat al candidaților între domenii.** Selectivitatea la IETTI (2,11 și 1,37 dosare/loc) și la IETTI în limba engleză (1,55 și 0,52 dosare/loc) este mult sub cea de la CTI (6,15 și 9 dosare/loc), ceea ce reduce posibilitatea de selecție a candidaților la domeniul IETTI.	• Promovarea specifică a domeniului IETTI prin vizite în licee, Porți Deschise și prezentarea traseelor profesionale ale absolvenților. • Menținerea admiterii anticipate, care a asigurat ocuparea a 52% din locuri. • Prezentarea legăturii dintre programele IETTI și domeniile cu cerere ridicată (IA, semiconductori, 5G/6G).
O5. Rețelele academice europene: alianța EELISA și programul Erasmus+. Acestea oferă cadrul pentru programe comune, cursuri BIP, mobilități de predare și	• Dezvoltarea de programe cu dublă diplomă sau programe comune cu universități partenere. • Inițierea de cursuri BIP coordonate de facultate. • Utilizarea rețelelor de parteneri pentru	**T5. Concurența altor universități din țară și din străinătate.** Concurența se manifestă pentru candidații la licență și pentru absolvenții de licență la masterat; 30% dintre	• Evidențierea avantajelor facultății: tradiție, rezultate ale cercetării, conexiuni cu industria, rata de angajare. • Promovarea programelor de masterat în rândul absolvenților proprii, încă din anul terminal.

atragerea studenților internaționali.	promovarea programelor cu predare în limba engleză.	masteranzii înmatriculați provin din afara facultății, iar facultatea urmărește reținerea propriilor absolvenți.	• Campanii cu testimoniale ale absolvenților și ale partenerilor industriali.
O6. Cererea ridicată pentru programe interdisciplinare. La prima admitere în domeniul Științe ale comunicării (Jurnalism, Media digitală) s-au validat 157 de dosare pentru 40 de locuri la buget, toate locurile fiind ocupate.	• Valorificarea sinergiilor dintre Media digitală și programele tehnice ale facultății (resurse, laboratoare, discipline comune). • Monitorizarea indicatorilor de proces academic ai noilor programe încă din primul an.	**T6. Riscuri în evaluările externe ARACIS.** Pentru ELA, RST și MON au fost depuse în 2025 rapoartele de evaluare periodică, iar la RST și MON rata de absolvire în anul terminal (63%, respectiv 72%) rămâne sub media facultății.	• Organizarea auditurilor interne anuale pe programe de studii. • Documentarea planurilor de măsuri și a efectelor acestora (ex. RST: anul 3 și anul 4). • Pregătirea din timp a documentației pentru vizitele de evaluare.
O7. Modelul masteratului dual, realizat în parteneriat cu angajatorii. Facultatea are deja două programe de masterat dual (RSSA și TMEI) în domeniul IETTI.	• Extinderea modelului dual la alte programe, ca răspuns la angajarea timpurie a masteranzilor. • Stabilirea, împreună cu angajatorii, a unor mecanisme de timp dedicat studiului și elaborării disertației.	**T7. Dependența cercetării și a finanțării tinerilor cercetători de proiecte competitive pe durată determinată.** Integrarea doctoranzilor (42 de contracte) și o parte din veniturile suplimentare ale cadrelor didactice depind de câștigarea de noi proiecte.	• Eșalonarea portofoliului de proiecte, astfel încât să se evite perioadele fără finanțare. • Diversificarea surselor prin contracte cu terți (de ex. Orange România, Keysight). • Sprijin administrativ pentru elaborarea propunerilor de proiecte.

VI. Concluzii și direcții strategice

Raportul pe anul 2025 descrie o facultate aflată într-un proces de consolidare. Corpul didactic titular a crescut la 160 de persoane, iar gradul de ocupare a posturilor a urcat de la 54,7% la 61,3%. Activitatea de cercetare s-a concretizat în 63 de contracte naționale și internaționale, 88 de articole Web of Science (47 în Q1) și 6 brevete. La admitere s-au ocupat 99,1% din locurile de licență, iar numărul masteranzilor înmatriculați a crescut pentru al treilea an consecutiv. Mobilitățile studenților au crescut cu peste 188%. Indicatorii de proces academic sunt în ameliorare pe aproape toate palierele. Comparația datelor din anii anteriori cu anul 2025 a permis evaluarea efectului măsurilor adoptate în 2024, care se vede, la programul RST, în creșterea ratei de promovare și scăderea ratei de restanță în anul 3.

Analiza evidențiază, în același timp, vulnerabilități care se mențin. Rata de absolvire în anul terminal de licență (74,6%) rămâne cu peste 20 de puncte procentuale

sub cea a celorlalți ani de studiu. Peste jumătate dintre studenții din anii 1–3 încheie anul cu cel puțin o restanță. Gradul de ocupare a posturilor de șef de lucrări și asistent este de 48%, respectiv 39%. Programele cu predare în limba engleză și câteva programe de masterat au o atractivitate redusă. O parte importantă a acestor dificultăți are cauze externe facultății: angajarea timpurie a studenților și masteranzilor, concurența salarială a sectorului privat și constrângerile bugetare privind ocuparea posturilor. Faptul că diferențele dintre programe și serii sunt mai mari decât cele dintre ani arată că măsurile eficiente sunt cele țintite la nivel de program, disciplină și serie, nu cele aplicate uniform la nivelul facultății.

Pe baza acestor constatări și a analizei SWOT, direcțiile strategice ale facultății pentru anul 2026 sunt următoarele:

1. **Îmbunătățirea progresului academic la licență:** identificarea disciplinelor cu rata cea mai mare de nepromovare, prin coroborarea restanțelor pe serii cu rezultatele feedback-ului studenților; extinderea sesiunilor de consultații la programele TST, TST-eng și MON, cu evidența participanților; introducerea evidenței studenților reînmatriculați și a celor cu statut de salariat.
2. **Reînnoirea și consolidarea corpului didactic:** scoaterea anuală la concurs a cel puțin 20–25 de posturi de asistent și șef de lucrări; planificarea multianuală a concursurilor; sprijinirea conferențiarilor în obținerea abilitării, cu prioritate în departamentele cu număr redus de profesori.
3. **Consolidarea sistemului de monitorizare a calității:** verificarea înscrierii la disciplină în platforma de feedback, cu păstrarea anonimatului; realizarea studiilor de inserție profesională la 6 luni, 1 an și 3 ani după absolvire; raportarea anuală a statisticii privind verificarea originalității lucrărilor; organizarea auditurilor interne anuale pe programe de studii, cu prioritate pentru programele de masterat cu indicatori sub medie (ACES, AWC, EPIC).
4. **Creșterea atractivității și a internaționalizării:** promovarea dedicată a programelor cu predare în limba engleză și a domeniului IETTI; valorificarea parteneriatelor Erasmus+ și a alianței EELISA pentru programe comune, cursuri BIP și atragerea de studenți străini; reținerea propriilor absolvenți la masterat.
5. **Aprofundarea relației cu mediul economic și cu cercetarea:** transformarea colaborărilor punctuale cu companiile în parteneriate strategice; constituirea unui organism consultativ cu specialiști din industrie pentru actualizarea planurilor de învățământ; extinderea modelului masteratului dual; valorificarea în procesul didactic a rezultatelor și infrastructurii de cercetare.

Comisia CFISAC va urmări implementarea acestor direcții pe parcursul anului 2026. Raportul următor va evalua efectul fiecărei măsuri pe baza acelorași indicatori, continuând abordarea comparativă introdusă în prezentul raport, astfel încât acțiunile de îmbunătățire să poată fi corelate cu rezultate măsurabile.

Prezentului raport este redactat de membrii comisiei CFISAC.

VII. ANEXE

Anexa 1

Tabel 1. Rata de promovare studii licență

Anul de studiu în anul universitar 2024-2025	Serie / specializare	Nr. studenți activi 2025	Promovați	Procentaj de promovabilitate
1	A	110	108	98%
	B	94	89	95%
	C	94	89	95%
	D	97	94	97%
	E	92	91	99%
	F	96	93	97%
	G	99	94	95%
2	A	109	104	95%
	B	99	92	93%
	C	79	74	94%
	D	82	72	88%
	E	96	93	97%
	F	97	89	92%
	G	95	87	92%
3	INF	110	108	98%
	ELA	115	113	98%
	ELA eng	48	44	92%
	MON	99	94	95%
	RST	125	114	91%
	TST	108	105	97%
	TST eng	36	32	89%
4	INF	136	99	73%
	ELA	112	105	94%
	ELA eng	59	49	83%
	MON	106	76	72%
	RST	169	107	63%
	TST	104	76	73%
	TST eng	30	22	73%

Tabel 2. Rata de promovare studii masterat

Nr. crt.	Anul de studiu în anul universitar 2024-2025	Serie / specializare	Nr. studenți activi 2025	Promovați	Procentaj de promovabilitate
1	1	ACES	18	15	83%
2	1	AM	24	22	92%
3	1	AWC	18	17	94%
4	1	BIOSINF	25	24	96%
5	1	CMOB	31	31	100%
6	1	EIA	23	21	91%
7	1	EIM	21	21	100%
8	1	EPIC	9	8	89%
9	1	ICSFET	23	23	100%
10	1	IISC	27	27	100%
11	1	MN	23	23	100%
12	1	MS	17	17	100%
13	1	MSR	23	21	91%
14	1	PCON	26	26	100%
15	1	SIVA	26	25	96%
16	1	TAEA	26	26	100%
17	1	TAID	28	27	96%
18	1	TC	26	26	100%
19	1	TSAC	20	20	100%
20	2	ACES	15	11	73%
21	2	AM	17	14	82%
22	2	AWC	16	11	69%
23	2	BIOSINF	13	12	92%
24	2	CMOB	27	27	100%
25	2	EIA	25	24	96%
26	2	EIM	9	9	100%
27	2	EPIC	9	6	67%
28	2	ICSFET	29	29	100%
29	2	IISC	28	28	100%
30	2	MN	25	22	88%

31	2	MS	11	11	100%
32	2	MSR	29	29	100%
33	2	PCON	14	14	100%
34	2	SIVA	22	22	100%
35	2	TAEA	25	25	100%
36	2	TAID	24	23	96%
37	2	TC	27	27	100%
38	2	TSAC	18	16	89%

Tabel 3. Număr și procent de restanțieri studii licență

Nr. crt.	Anul de studiu in anul universitar 2024-2025	Serie / specializare	Nr. studenti activi 2025	Nr. restanțieri an 2025	Procentaj de restanțieri
1	1	A	110	63	57%
		B	94	77	82%
		C	94	49	52%
		D	97	69	71%
		E	92	39	42%
		F	96	46	48%
		G	99	39	39%
1	2	A	109	76	70%
		B	99	55	56%
		C	79	40	51%
		D	82	56	68%
		E	96	34	35%
		F	97	52	54%
		G	95	61	64%
3	3	INF	110	58	53%
		ELA	115	46	40%
		ELA eng	48	27	56%
		MON	99	54	55%
		RST	125	72	58%
		TST	108	45	42%
		TST eng	36	20	56%
4	4	INF	136	37	27%
		ELA	112	7	6%
		ELA eng	59	10	17%

		MON	106	30	28%
		RST	169	62	37%
		TST	104	28	27%
		TST eng	30	8	27%

Tabel 4. Număr și procent de restanțieri studii masterat

Nr. crt.	Anul de studiu in anul universitar 2024-2025	Serie / specializare	Nr. studenti activi 2025	Nr. restanțieri an 2025	Procentaj de restanțieri
1	1	ACES	18	8	44%
2	1	AM	24	8	33%
3	1	AWC	18	6	33%
4	1	BIOSINF	25	1	4%
5	1	CMOB	31	1	3%
6	1	EIA	23	6	26%
7	1	EIM	21	0	0%
8	1	EPIC	9	3	33%
9	1	ICSFET	23	3	13%
10	1	IISC	27	0	0%
11	1	MN	23	3	13%
12	1	MS	17	1	6%
13	1	MSR	23	11	48%
14	1	PCON	26	5	19%
15	1	SIVA	26	6	23%
16	1	TAEA	26	6	23%
17	1	TAID	28	3	11%
18	1	TC	26	3	12%
19	1	TSAC	20	4	20%
20	2	ACES	15	4	27%
21	2	AM	17	3	18%
22	2	AWC	16	5	31%
23	2	BIOSINF	13	1	8%
24	2	CMOB	27	0	0%
25	2	EIA	25	1	4%
26	2	EIM	9	0	0%
27	2	EPIC	9	3	33%
28	2	ICSFET	29	0	0%

29	2	IISC	28	0	0%
30	2	MN	25	3	12%
31	2	MS	11	0	0%
32	2	MSR	29	0	0%
33	2	PCON	14	0	0%
34	2	SIVA	22	0	0%
35	2	TAEA	25	0	0%
36	2	TAID	24	1	4%
37	2	TC	27	0	0%
38	2	TSAC	18	2	11%

Tabel 5. Rata de înscriere la examenul de diplomă

Nr. crt.	Program	Absolvenți 2025	Înscriși la examenul de diplomă	Procent înscriși la examenul de diplomă
1	INF	99	92	93%
2	ELA	105	104	99%
3	ELA eng	49	49	100%
4	MON	76	75	99%
5	RST	107	99	93%
6	TST	76	76	100%
7	TST eng	22	21	95%

Tabel 6. Rata de înscriere la examenul de disertație

Nr. crt.	Program masterat	Absolvenți 2025	Înscriși la proiectul de dizertație	Procent înscriși la dizertație 2025
1	ACES	11	6	55%
2	AM	14	14	100%
3	AWC	11	8	73%
4	BIOSINF	12	9	75%
5	CMOB	27	24	89%
6	EIA	24	19	79%
7	EIM	9	9	100%
8	EPIC	6	4	67%
9	ICSFET	29	25	86%
10	IISC	28	26	93%
11	MN	22	20	91%

12	MS	11	11	100%
13	MSR	29	25	86%
14	PCON	14	11	79%
15	SIVA	22	19	86%
16	TAEA	25	20	80%
17	TAID	23	21	91%
18	TC	27	24	89%
19	TSAC	16	15	94%

Tabel 7. Distribuția mediilor obținute la examenul de diplomă

Nr. Crt.	Programul de specialitate	Interval note	Nr. note obținute
1	INF	10	15
		9<=nota<10	30
		8<=nota<9	34
		7<=nota<8	11
		6<=nota<7	2
2	ELA	10	10
		9<=nota<10	73
		8<=nota<9	16
		7<=nota<8	5
		6<=nota<7	0
3	ELA-eng	10	2
		9<=nota<10	27
		8<=nota<9	18
		7<=nota<8	2
		6<=nota<7	0
4	MON	10	18
		9<=nota<10	13
		8<=nota<9	29
		7<=nota<8	15
		6<=nota<7	0
5	RST	10	17
		9<=nota<10	25
		8<=nota<9	43
		7<=nota<8	12
		6<=nota<7	2

6	TST	10	11
		9<=nota<10	32
		8<=nota<9	26
		7<=nota<8	6
		6<=nota<7	1
7	TST eng	10	3
		9<=nota<10	9
		8<=nota<9	6
		7<=nota<8	2
		6<=nota<7	1

Tabel 8. Distribuția mediilor obținute la examenul de dizertație

Nr. Crt.	Programul de specialitate	Interval note	Nr. note
1	ACES	10	0
		9<=nota<10	4
		8<=nota<9	2
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
2	AM	10	6
		9<=nota<10	6
		8<=nota<9	1
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	1
3	AWC	10	1
		9<=nota<10	3
		8<=nota<9	2
		7<=nota<8	2
		6<=nota<7	0
4	BIOSINF	10	6
		9<=nota<10	3
		8<=nota<9	0
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
5	CMOB	10	24
		9<=nota<10	0
		8<=nota<9	0

		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
6	EIA	10	12
		9<=nota<10	7
		8<=nota<9	0
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
7	EIM	10	4
		9<=nota<10	3
		8<=nota<9	1
		7<=nota<8	1
		6<=nota<7	0
8	EPIC	10	4
		9<=nota<10	0
		8<=nota<9	0
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
9	ICSFET	10	8
		9<=nota<10	12
		8<=nota<9	5
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
10	IISC	10	19
		9<=nota<10	7
		8<=nota<9	0
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
11	MN	10	17
		9<=nota<10	3
		8<=nota<9	0
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
12	MS	10	4
		9<=nota<10	7
		8<=nota<9	0
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0

13	MSR	10	11
		9<=nota<10	14
		8<=nota<9	0
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
14	PCON	10	4
		9<=nota<10	5
		8<=nota<9	2
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
15	SIVA	10	11
		9<=nota<10	8
		8<=nota<9	0
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
16	TAEA	10	15
		9<=nota<10	5
		8<=nota<9	0
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
17	TAID	10	3
		9<=nota<10	11
		8<=nota<9	7
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	0
18	TC	10	14
		9<=nota<10	6
		8<=nota<9	3
		7<=nota<8	0
		6<=nota<7	1
19	TSAC	10	5
		9<=nota<10	6
		8<=nota<9	3
		7<=nota<8	1
		6<=nota<7	0

Tabel 9. Durata medie de finalizare a studiilor de licență

Nr.crt.	Program de studiu	Durata medie de finalizare a studiilor
1	INF	4.51
2	ELA	4.06
3	ELA-eng	4.12
4	MON	4.13
5	RST	4.54
6	TST	4.17
7	TST-eng	4.5

Tabel 10. Durata medie de finalizare a studiilor de masterat

Nr.crt.	Program de masterat	Durata medie de finalizare a studiilor
1	ACES	2.18
2	AM	2.25
3	AWC	2.36
4	BIOSINF	2
5	CMOB	2
6	EIA	2.2
7	EIM	2
8	EPIC	2
9	ICSFET	2.1
10	IISC	2.07
11	MN	2
12	MS	2
13	MSR	2.07
14	PCON	2
15	SIVA	2
16	TAEA	2
17	TAID	2.26
18	TC	2
19	TSAC	2.06

Tabel 11 Resursa umană departament DCAE an universitar 2025-2026

DCAE	Total posturi	Ocupate	Vacante	
			Total vacante	Aflate în concurs
Profesori	11	10	1	0
Conferențiari	10	8	2	2
Șefi de lucrări	25	11	14	2
Asistenți	16	8	8	2
Total	62	37	25	

Tabel 12. Resursa umană departament EAII an universitar 2025-2026

EAII	Total posturi	Ocupate	Vacante	
			Total vacante	Aflate în concurs
Profesori	14	12	2	2
Conferențiari	14	10	4	2
Șefi de lucrări	33	19	14	2
Asistenți	14	5	9	2
Total	75	46	29	

Tabel 13. Resursa umană departament TEF an universitar 2025-2026

TEF	Total posturi	Ocupate	Vacante	
			Total vacante	Aflate în concurs
Profesori	3	2	1	1
Conferențiari	10	9	1	1
Șefi de lucrări	17	10	7	0
Asistenți	8	3	5	1
Total	38	24	14	

Tabel 14. Resursa umană departament TC an universitar 2025-2026

TC	Total posturi	Ocupate	Vacante	
			Total vacante	Aflate în concurs
Profesori	19	17	2	2
Conferențiari	20	20	0	0
Șefi de lucrări	29	10	19	1
Asistenți	18	6	12	1
Total	86	53	33	

Tabel 15. Statistici plan cadru specializarea INF - Generația 2025 - 2029

Anul	Sem. I								Sem. II								Total								Nr. discipline pe an
	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	
I	24		3	16	11	27	5	3	22		3	16	9	25	5	4	46		6	32	20	52	10	7	35
II	11.5	12	3	13	13.5	26.5	5	4	16.5	9.5	1	14	13	27	5	3	28	21.5	4	27	26.5	53.5	10	7	30
III	11.5	15		14	12.5	26.5	5	3	6.5	20		15	11.5	26.5	5	5	18	35		29	24	53	10	8	37
IV	15	9		15	9	24	5	4	6.5	21	3	14	16.5	30.5		8	21.5	30	3	29	25.5	54.5	5	12	26
TOTAL	62	36	6	58	46	104	20	14	51.5	50.5	7	59	50	109	15	20	113.5	86.5	13	117	96	213	35	34	128

Categoria	Nr. ore / săpt.	NR. ORE (14 săpt.)	% din total
Discipline Fundamentale	113.5	1589	53.29%
Discipline de Specializare	86.5	1211	40.61%
Discipline Complementare	13	182	6.1%
Discipline Opționale	25	350	11.74%
Discipline Obligatorii	188	2632	88.26%
TOTAL	213	2982	

Indicatori generali	
Raport Examene / TOTAL Discipline	50.7%
Raport Examene / (Verificări/Colocvii)	102.9%
Numărul de discipline cu proiect	8
Numărul de discipline cu laborator	47
CURS / Aplicații cu stagiu de practică	96%
CURS / Aplicații fără stagiu de practică	122%
Total ore CURS	1638
Total ore Seminar-Laborator-Proiect	1344
Total ore Seminar-Laborator-Proiect + Practică	1704
Medie ore/săptămână	26.6
Examene	35
Verificări/Colocvii	34

Tip discipline	I	II	III	IV	Total
Număr Discipline cu PROIECT	1	1	4	2	8
Număr Discipline cu LABORATOR	7	12	14	14	47
Ore Discipline OPȚIONALE	4	7	4	10	25
Ore Discipline FACULTATIVE	19	12	20	6	57

Tabel 16. Statistici plan cadru specializarea ELA - Generația 2025 – 2029

Anul	Sem. I								Sem. II								Total								Nr. discipline pe an
	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	
I	24		3	16	11	27	5	3	22		3	16	9	25	5	4	46		6	32	20	52	10	7	35
II	23.5		3	13	13.5	26.5	5	4	26		1	14	13	27	5	3	49.5		4	27	26.5	53.5	10	7	30
III	24.5	3		15	12.5	27.5	5	3	17.5	7		14	10.5	24.5	5	4	42	10		29	23	52	10	7	36
IV		25.5		14	11.5	25.5	5	3		27	3	13	17	30		8		52.5	3	27	28.5	55.5	5	11	25
TOTAL	72	28.5	6	58	48.5	106.5	20	13	65.5	34	7	57	49.5	106.5	15	19	137.5	62.5	13	115	98	213	35	32	126

Categoria	Nr. ore / săpt.	NR. ORE (14 săpt.)	% din total
Discipline Fundamentale	137.5	1925	64.55%
Discipline de Specializare	62.5	875	29.34%
Discipline Complementare	13	182	6.1%
Discipline Opționale	25	350	11.74%
Discipline Obligatorii	188	2632	88.26%
TOTAL	213	2982	

Indicatori generali	
Raport Examene / TOTAL Discipline	52.2%
Raport Examene / (Verificări/Colocvii)	109.4%
Numărul de discipline cu proiect	7
Numărul de discipline cu laborator	45
CURS / Aplicații cu stagiu de practică	93%
CURS / Aplicații fără stagiu de practică	117%
Total ore CURS	1610
Total ore Seminar-Laborator-Proiect	1372
Total ore Seminar-Laborator-Proiect + Practică	1732
Medie ore/săptămână	26.6
Examene	35
Verificări/Colocvii	32

Tip discipline	I	II	III	IV	Total
Număr Discipline cu PROIECT	1	1	3	2	7
Număr Discipline cu LABORATOR	7	12	13	13	45
Ore Discipline OPȚIONALE	4	7	4	10	25
Ore Discipline FACULTATIVE	19	12	17	6	54

Tabel 17. Statistici plan cadru specializarea ELA-engleză - Generația 2025 – 2029

Anul	Sem. I								Sem. II								Total								Nr. discipline pe an
	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	
I	24		3	16	11	27	5	3	22		3	16	9	25	5	4	46		6	32	20	52	10	7	35
II	23.5		3	13	13.5	26.5	5	4	26		1	14	13	27	5	3	49.5		4	27	26.5	53.5	10	7	30
III	26.5			14	12.5	26.5	5	2	16.5	10		15	11.5	26.5	5	5	43	10		29	24	53	10	7	36
IV		25.5		14	11.5	25.5	5	3		27	2	12	17	29		8		52.5	2	26	28.5	54.5	5	11	25
TOTAL	**74**	**25.5**	**6**	**57**	**48.5**	**105.5**	**20**	**12**	**64.5**	**37**	**6**	**57**	**50.5**	**107.5**	**15**	**20**	**138.5**	**62.5**	**12**	**114**	**99**	**213**	**35**	**32**	**126**

Categoria	Nr. ore / săpt.	NR. ORE (14 săpt.)	% din total
Discipline Fundamentale	138.5	1939	65.02%
Discipline de Specializare	62.5	875	29.34%
Discipline Complementare	12	168	5.63%
Discipline Opționale	24	336	11.27%
Discipline Obligatorii	189	2646	88.73%
TOTAL	**213**	**2982**	

Indicatori generali	
Raport Examene / TOTAL Discipline	52.2%
Raport Examene / (Verificări/Colocvii)	109.4%
Numărul de discipline cu proiect	7
Numărul de discipline cu laborator	45
CURS / Aplicații cu stagiu de practică	91%
CURS / Aplicații fără stagiu de practică	115%
Total ore CURS	1596
Total ore Seminar-Laborator-Proiect	1386
Total ore Seminar-Laborator-Proiect + Practică	1746
Medie ore/săptămână	26.6
Examene	35
Verificări/Colocvii	32

Tip discipline	I	II	III	IV	Total
Număr Discipline cu PROIECT	1	1	3	2	7
Număr Discipline cu LABORATOR	7	12	13	13	45
Ore Discipline OPȚIONALE	4	7	4	9	24
Ore Discipline FACULTATIVE	19	12	17	6	54

Tabel 18. Statistici plan cadru specializarea TST - Generația 2025 – 2029

Anul	Sem. I								Sem. II								Total								Nr. discipline pe an
	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	
I	24		3	16	11	27	5	3	22		3	16	9	25	5	4	46		6	32	20	52	10	7	35
II	23.5		3	13	13.5	26.5	5	4	26		1	14	13	27	5	3	49.5		4	27	26.5	53.5	10	7	30
III	26.5			14	12.5	26.5	5	2	14.5	12		15	11.5	26.5	5	4	41	12		29	24	53	10	6	39
IV		26.5		15	11.5	26.5	5	4		26	2	11	17	28		7		52.5	2	26	28.5	54.5	5	11	28
TOTAL	**74**	**26.5**	**6**	**58**	**48.5**	**106.5**	**20**	**13**	**62.5**	**38**	**6**	**56**	**50.5**	**106.5**	**15**	**18**	**136.5**	**64.5**	**12**	**114**	**99**	**213**	**35**	**31**	**132**

Categoria	Nr. ore / săpt.	NR. ORE (14 săpt.)	% din total
Discipline Fundamentale	136.5	1911	64.08%
Discipline de Specializare	64.5	903	30.28%
Discipline Complementare	12	168	5.63%
Discipline Opționale	34	476	15.96%
Discipline Obligatorii	179	2506	84.04%
TOTAL	**213**	**2982**	

Indicatori generali	
Raport Examene / TOTAL Discipline	53%
Raport Examene / (Verificări/Colocvii)	112.9%
Numărul de discipline cu proiect	7
Numărul de discipline cu laborator	42
CURS / Aplicații cu stagiu de practică	91%
CURS / Aplicații fără stagiu de practică	115%
Total ore CURS	1596
Total ore Seminar-Laborator-Proiect	1386
Total ore Seminar-Laborator-Proiect + Practică	1746
Medie ore/săptămână	26.6
Examene	35
Verificări/Colocvii	31

Tip discipline	I	II	III	IV	Total
Număr Discipline cu PROIECT	1	1	3	2	7
Număr Discipline cu LABORATOR	7	12	11	12	42
Ore Discipline OPȚIONALE	4	7	7	16	34
Ore Discipline FACULTATIVE	19	12	20	3	54

Tabel 19. Statistici plan cadru specializarea TST-engleză - Generația 2025 – 2029

Anul	Sem. I								Sem. II								Total								Nr. discipline pe an
	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	
I	24		3	16	11	27	5	3	22		3	16	9	25	5	4	46		6	32	20	52	10	7	35
II	23.5		3	13	13.5	26.5	5	4	24	2	1	14	13	27	5	3	47.5	2	4	27	26.5	53.5	10	7	30
III	23.5	3		14	12.5	26.5	5	2	14.5	12		15	11.5	26.5	5	4	38	15		29	24	53	10	6	39
IV		26.5		15	11.5	26.5	5	4		26	2	11	17	28		7		52.5	2	26	28.5	54.5	5	11	28
TOTAL	71	29.5	6	58	48.5	106.5	20	13	60.5	40	6	56	50.5	106.5	15	18	131.5	69.5	12	114	99	213	35	31	132

Categoria	Nr. ore / săpt.	NR. ORE (14 săpt.)	% din total
Discipline Fundamentale	131.5	1841	61.74%
Discipline de Specializare	69.5	973	32.63%
Discipline Complementare	12	168	5.63%
Discipline Opționale	34	476	15.96%
Discipline Obligatorii	179	2506	84.04%
TOTAL	213	2982	

Indicatori generali	
Raport Examene / TOTAL Discipline	53%
Raport Examene / (Verificări/Colocvii)	112.9%
Numărul de discipline cu proiect	7
Numărul de discipline cu laborator	42
CURS / Aplicații cu stagiu de practică	91%
CURS / Aplicații fără stagiu de practică	115%
Total ore CURS	1596
Total ore Seminar-Laborator-Proiect	1386
Total ore Seminar-Laborator-Proiect + Practică	1746
Medie ore/săptămână	26.6
Examene	35
Verificări/Colocvii	31

Tip discipline	I	II	III	IV	Total
Număr Discipline cu PROIECT	1	1	3	2	7
Număr Discipline cu LABORATOR	7	12	11	12	42
Ore Discipline OPȚIONALE	4	7	7	16	34
Ore Discipline FACULTATIVE	19	12	20	3	54

Tabel 20. Statistici plan cadru specializarea RST - Generația 2025 – 2029

Anul	Sem. I								Sem. II								Total								Nr. discipline pe an
	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	
I	24		3	16	11	27	5	3	22		3	16	9	25	5	4	46		6	32	20	52	10	7	35
II	23.5		3	13	13.5	26.5	5	4	26		1	14	13	27	5	3	49.5		4	27	26.5	53.5	10	7	30
III	26.5			14	12.5	26.5	5	2	14.5	13		16	11.5	27.5	5	4	41	13		30	24	54	10	6	39
IV	3	23.5		15	11.5	26.5	5	4		25	2	11	16	27		7	3	48.5	2	26	27.5	53.5	5	11	26
TOTAL	77	23.5	6	58	48.5	106.5	20	13	62.5	38	6	57	49.5	106.5	15	18	139.5	61.5	12	115	98	213	35	31	130

Categoria	Nr. ore / săpt.	NR. ORE (14 săpt.)	% din total
Discipline Fundamentale	139.5	1953	65.49%
Discipline de Specializare	61.5	861	28.87%
Discipline Complementare	12	168	5.63%
Discipline Opționale	27	378	12.68%
Discipline Obligatorii	186	2604	87.32%
TOTAL	213	2982	

Indicatori generali	
Raport Examene / TOTAL Discipline	53%
Raport Examene / (Verificări/Colocvii)	112.9%
Numărul de discipline cu proiect	7
Numărul de discipline cu laborator	42
CURS / Aplicații cu stagiu de practică	93%
CURS / Aplicații fără stagiu de practică	117%
Total ore CURS	1610
Total ore Seminar-Laborator-Proiect	1372
Total ore Seminar-Laborator-Proiect + Practică	1732
Medie ore/săptămână	26.6
Examene	35
Verificări/Colocvii	31

Tip discipline	I	II	III	IV	Total
Număr Discipline cu PROIECT	1	1	3	2	7
Număr Discipline cu LABORATOR	7	12	11	12	42
Ore Discipline OPȚIONALE	4	7	7	9	27
Ore Discipline FACULTATIVE	19	12	20	3	54

Tabel 21. Statistici plan cadru specializarea MON - Generația 2025 – 2029

Anul	Sem. I								Sem. II								Total								Nr. discipline pe an
	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	
I	24		3	16	11	27	5	3	22		3	16	9	25	5	4	46		6	32	20	52	10	7	35
II	23.5		3	13	13.5	26.5	5	4	24	2	1	14	13	27	5	3	47.5	2	4	27	26.5	53.5	10	7	30
III	25.5			13	12.5	25.5	5	2	9.5	16		15	10.5	25.5	5	5	35	16		28	23	51	10	7	36
IV		27.5		16	11.5	27.5	5	3		27	2	13	16	29		7		54.5	2	29	27.5	56.5	5	10	23
TOTAL	**73**	**27.5**	**6**	**58**	**48.5**	**106.5**	**20**	**12**	**55.5**	**45**	**6**	**58**	**48.5**	**106.5**	**15**	**19**	**128.5**	**72.5**	**12**	**116**	**97**	**213**	**35**	**31**	**124**

Categoria	Nr. ore / săpt.	NR. ORE (14 săpt.)	% din total
Discipline Fundamentale	128.5	1799	60.33%
Discipline de Specializare	72.5	1015	34.04%
Discipline Complementare	12	168	5.63%
Discipline Opționale	24.5	343	11.5%
Discipline Obligatorii	188.5	2639	88.5%
TOTAL	**213**	**2982**	

Indicatori generali	
Raport Examene / TOTAL Discipline	53%
Raport Examene / (Verificări/Colocvii)	112.9%
Numărul de discipline cu proiect	8
Numărul de discipline cu laborator	43
CURS / Aplicații cu stagiu de practică	95%
CURS / Aplicații fără stagiu de practică	120%
Total ore CURS	1624
Total ore Seminar-Laborator-Proiect	1358
Total ore Seminar-Laborator-Proiect + Practică	1718
Medie ore/săptămână	26.6
Examene	35
Verificări/Colocvii	31

Tip discipline	I	II	III	IV	Total
Număr Discipline cu PROIECT	1	1	3	3	8
Număr Discipline cu LABORATOR	7	12	13	11	43
Ore Discipline OPȚIONALE	4	7	7	6.5	24.5
Ore Discipline FACULTATIVE	19	12	17	3	51

Tabel 22. Statistici plan cadru specializarea Media digitală - Generația 2025 – 2028

Anul	Sem. I								Sem. II								Total								Nr. discipline pe an
	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	
I	13	8	1	11	11	22	5	2	10	11	1	10	12	22	4	3	23	19	2	21	23	44	9	5	20
II	7	10	5	10	12	22	3	4		17	5	11	11	22	3	4	7	27	10	21	23	44	6	8	27
III		19	3	12	10	22	6	1	3	16	3	8	14	22	3	3	3	35	6	20	24	44	9	4	25
IV																									
TOTAL	**20**	**37**	**9**	**33**	**33**	**66**	**14**	**7**	**13**	**44**	**9**	**29**	**37**	**66**	**10**	**10**	**33**	**81**	**18**	**62**	**70**	**132**	**24**	**17**	**72**

Categoria	Nr. ore / săpt.	NR. ORE (14 săpt.)	% din total
Discipline Fundamentale	33	462	25%
Discipline de Specializare	81	1134	61.36%
Discipline Complementare	18	252	13.64%
Discipline Opționale	25	350	18.94%
Discipline Obligatorii	107	1498	81.06%
TOTAL	**132**	**1848**	

Indicatori generali	
Raport Examene / TOTAL Discipline	58.5%
Raport Examene / (Verificări/Colocvii)	141.2%
Numărul de discipline cu proiect	3
Numărul de discipline cu laborator	5
CURS / Aplicații cu stagiu de practică	89%
CURS / Aplicații fără stagiu de practică	89%
Total ore CURS	868
Total ore Seminar-Laborator-Proiect	980
Total ore Seminar-Laborator-Proiect + Practică	980
Medie ore/săptămână	22
Examene	24
Verificări/Colocvii	17

Tip discipline	I	II	III	IV	Total
Număr Discipline cu PROIECT	1	1	1		3
Număr Discipline cu LABORATOR	2	1	2		5
Ore Discipline OPȚIONALE	3	13	9		25
Ore Discipline FACULTATIVE	11	14	12		37

Tabel 23. Statistici plan cadru specializarea Jurnalism - Generația 2025 – 2028

Anul	Sem. I								Sem. II								Total								Nr. discipline pe an
	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	F	S	C	Curs	Aplic	Tot	Ex	V/C	
I	17	4	1	11	11	22	5	2	10	11	1	10	12	22	4	3	27	15	2	21	23	44	9	5	20
II	7	10	5	10	12	22	3	4		17	5	11	11	22	3	4	7	27	10	21	23	44	6	8	27
III		16	6	12	10	22	4	3	6	13	3	8	14	22	3	3	6	29	9	20	24	44	7	6	25
IV																									
TOTAL	24	30	12	33	33	66	12	9	16	41	9	29	37	66	10	10	40	71	21	62	70	132	22	19	72

Categoria	Nr. ore / săpt.	NR. ORE (14 săpt.)	% din total
Discipline Fundamentale	40	560	30.3%
Discipline de Specializare	71	994	53.79%
Discipline Complementare	21	294	15.91%
Discipline Opționale	25	350	18.94%
Discipline Obligatorii	107	1498	81.06%
TOTAL	132	1848	

Indicatori generali	
Raport Examene / TOTAL Discipline	53.7%
Raport Examene / (Verificări/Colocvii)	115.8%
Numărul de discipline cu proiect	3
Numărul de discipline cu laborator	4
CURS / Aplicații cu stagiu de practică	89%
CURS / Aplicații fără stagiu de practică	89%
Total ore CURS	868
Total ore Seminar-Laborator-Proiect	980
Total ore Seminar-Laborator-Proiect + Practică	980
Medie ore/săptămână	22
Examene	22
Verificări/Colocvii	19

Tip discipline	I	II	III	IV	Total
Număr Discipline cu PROIECT	1	1	1		3
Număr Discipline cu LABORATOR	1	1	2		4
Ore Discipline OPȚIONALE	3	13	9		25
Ore Discipline FACULTATIVE	11	14	12		37